

Hausen, Joshua; Schmid, Christine; Wurster, Sebastian; Dohrmann, Julia; Feldhoff, Tobias; Steinert, Brigitte; Klieme, Eckhard; Lenski, Anna

Skalenhandbuch Schule im Wandel (SchiWa) - Vorstudie. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schulleitungen, Schülerinnen und Schüler sowie für Lehrkräfte

2019, 130 S.



Quellenangabe/ Reference:

Hausen, Joshua; Schmid, Christine; Wurster, Sebastian; Dohrmann, Julia; Feldhoff, Tobias; Steinert, Brigitte; Klieme, Eckhard; Lenski, Anna: Skalenhandbuch Schule im Wandel (SchiWa) - Vorstudie. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schulleitungen, Schülerinnen und Schüler sowie für Lehrkräfte. 2019, 130 S. - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-174367 - DOI: 10.25656/01:17436

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-174367>

<https://doi.org/10.25656/01:17436>

Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document.

This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Mitglied der


Leibniz-Gemeinschaft

Joshua Hausen | Christine Schmid | Sebastian Wurster | Julia
Dohrmann | Tobias Feldhoff | Brigitte Steinert | Eckhard
Klieme | Anna Lenski

Skalenhandbuch

Schule im Wandel (SchiWa)

Vorstudie

Dokumentation der Erhebungsinstrumente für
Schulleitungen, Schülerinnen und Schüler sowie
für Lehrkräfte

Wir danken Helmut Fend und Ulrich Steffens für die Unterstützung im Vorfeld der Durchführung der vorliegenden Studie. Darüber hinaus möchten wir uns ganz herzlich bei den beteiligten Schulleiterinnen und Schulleitern, den Lehrkräften und vor allem den teilnehmenden Schülerinnen und Schüler bedanken, ohne die diese Erhebung nicht hätte stattfinden können.

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	7
1.1.	Befragung und Testung der Schülerinnen und Schüler	7
1.2	Lehrkräftebefragung	8
1.3	Schulleitungsbefragung	8
1.4	Variablenbezeichnung	8
1.5	Das Verbinden von Schüler- und Lehrerdaten	8
1.6	Analysen zum Englisch- bzw. Mathematikunterricht	9
2.	Schülerdatensatz	10
2.1	Dokumentation wichtiger System- und Designvariablen im Schülerdatensatz	11
	ID Schüler	11
	ID Schule	11
	ID Klasse	11
	Schulform	11
2.2	Schülerfragebogen	12
	Geburtsjahr	12
	Geschlecht	12
	Zu Hause gesprochene Sprache	13
	Zu Hause vorhandene Bücher	13
	Geburtsort des Vaters	14
	Geburtsort der Mutter	14
	Schulklasse	15
	Schulabschluss Eltern	15
	Berufsausbildung der Eltern	17
	Klassenwiederholungen	18
	Unterricht bei jetzigem/r Lehrer/in	19
	Unterricht im Klassenverband	20
	Anforderungsniveaus	21
	Anforderungsniveau der SuS - Zugehörigkeit	22
	Zusätzliche Förderung	24
	Wahrscheinlich erreichbarer Schulabschluss	25
	Erwünschter Schulabschluss	26
	Schulabschluss nach Meinung der Eltern	26
	Noten am Ende des vorigen Schuljahres	27
	Wohlfühlen in der Schule	28

Hausaufgaben	29
Zeitaufwand für Hausaufgaben	30
Anzahl der Wochenstunden.....	30
Sks18_1: Elterliches Verhalten bei schlechten Noten: Sanktionierung	32
Sks19r: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Informiertheit – reduziert.....	32
Sks20: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: konstruktive Hilfe – original Fend	34
Sks24r: Voraussetzungsbezogene Anforderungen (Englischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in) – reduziert	35
Sks25r: Strukturiertheit der Präsentation (Englischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in) – reduziert.....	36
Sks26: Beschäftigungsradius (Englischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in).....	38
Sks24_27: Adaptivität des Unterrichts (Englischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in) ...	39
Sks29r: Individualisierungsmaßnahmen /Förderungsorientiertheit (Englischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in) – reduziert	41
Sks31r: Disziplin und Ordnungssinn (Englischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in) – reduziert.....	42
Sks34r: Angebotsnutzung (Englischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – reduziert.	44
Sks35r: Wohlfühlen im Unterricht (Englisch bzw. Mathematik) – reduziert	45
Sks36r: Zeitverschwendung/ Time on task (Englischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – reduziert.....	47
Sks22r: Unterstützung (Mathematiklehrer/in bzw. Englischlehrer/in) – reduziert	49
Tätigkeiten im Englischunterricht	50
Sks1r: Prüfungsangst/Leistungsangst (psychosomatisch) – reduziert	51
Sks3r: Lernmoral Generalfaktormodell – reduziert	52
Sks4r: Inferenzen bei der Selbstregulation.....	53
Sks5r: Zufriedenheit mit Lehrkräften auf Schulebene	54
Sks6r: Schulfreude/Wellbeing.....	55
Sks7r: Anomia– reduziert.....	56
Sks8r: Akademisches Selbstkonzept im sozialen Vergleich	57
Sks14: Elterliche Förderungsorientierung– original Fend	58
3. Fachleistungstests.....	59
3.1 Englischtest	59
3.2 Mathematiktest	61
4. Lehrerdatensatz	63
4.1 Übersicht über wichtige System- und Designvariablen im Lehrerdatensatz	63
ID Lehrperson	63

ID Schule.....	63
Filtervariable Englischlehrkraft.....	63
Filtervariable Englischlehrkraft 9. Klasse	64
Filtervariable Mathelehrkraft	64
Filtervariable Mathelehrer 9. Klasse	65
Schulform (inkl. Dummyvariablen)	65
4.2 Lehrkräftefragebogen	66
Berufserfahrung in Jahren	66
Unterricht an der Schule.....	66
Für welches Lehramt ausgebildet.....	67
Für welche Fächer ausgebildet	67
Wohlfühlen an Schule	68
Sk12r: Lehrer-Lehrer-Verhältnis in Bezug auf Kooperation – reduziert.....	68
Sk13: Leistungsdruck/ hohe Leistungserwartung an die Schülerinnen und Schüler	69
Sk14_7: Schülerzugewandtheit (pädagogischer Ethos)	70
Sk15: Förderung/ Förderorientierung	72
Sk16_8: Chaos und Verantwortungslosigkeit an der Schule	73
Sk19r: Reformbereitschaft– reduziert	74
Sk110r: Zwang vs. Lernbereitschaft– reduziert	75
Unterrichtsaktivitäten	76
Auswahl des Lehrstoffes	78
Unterrichtsvorbereitung	81
Differenzierung bei Hausaufgaben.....	83
Sk111r1: Förderorientierung/Negative Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – reduziert	85
Sk111r: Positive Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler	86
Schülerbeurteilung	87
Grundlagen der Schülerbeurteilung in Zeugnissen (Wichtigkeit).....	87
Form der Mitteilung des Ergebnisses informeller Prüfungsarbeiten	90
Form der Mitteilung des Ergebnisses von Klassenarbeiten	92
Angaben zur Person	94
4.3 Fragebogenteil für Englischlehrkräfte.....	95
Aufenthalt in englischsprachigem Land.....	95
Erfahrung im Englisch Unterrichten	95

Verwendung der deutschen Sprache im Englischunterricht	96
Wichtigkeit verschiedener Fähigkeiten	97
Sk114: Fähigkeit der Englischlehrer (Sprachbeherrschung).....	99
Sk1_1e: Leistungserwartungen der Englischlehrkräfte Ende der neunten Jahrgangsstufe	100
Sk1koope: Kooperation der Englischlehrkräfte- Gesamtskala	101
Schulklasse	104
Organisation des Fachunterrichts (Differenzierung).....	104
Häufigkeit innere Differenzierung	105
Leistungsniveau des Unterrichts	106
4.4 Fragebogenteil für Mathematiklehrkräfte	107
Sk1koopm: Kooperation der Mathelehrkräfte - Gesamtskala.....	107
Schulklasse	110
Organisation des Fachunterrichts (Differenzierung).....	110
Häufigkeit innere Differenzierung	111
Leistungsniveau des Unterrichts	112
5. Schulleitungsdatensatz	113
5.1 Übersicht über wichtige System- und Designvariablen im Schulleitungsdatensatz	113
Ist Ihre Schule eine Ganztagschule?	113
Materielle und personelle Schulbedingungen	113
Unterrichtsbeeinträchtigung	114
Schülerschaft	115
Schulische Arbeitsweisen.....	117
Umsetzung der Lehrpläne im Fach Englisch	118
Umsetzung der Lehrpläne im Fach Mathematik	119
Angebote für SuS	120
Wichtigkeit einzelner Aspekte schulischer Arbeit	121
Qualitätssicherung und -entwicklung.....	123
Evaluationen.....	124
Angaben zur Person	125
Unterricht als Fachlehrer	126
Geschlecht	129
Alter.....	129
6. Literatur	130

1. Einleitung

Dokumentiert wird mit dem vorliegenden Skalenhandbuch eine Vorstudie, die im Rahmen des Projekts „Schule im Wandel“ (SchiWa) entstanden ist. Ausgangspunkt dieser Vorstudie ist die „Drei-Länder-Studie“ (DLS) von Helmut Fend (1982), die 1978 in Hessen und Nordrhein-Westfalen sowie 1979 in Niedersachsen an insgesamt 61 Schulen durchgeführt wurde. Im Rahmen des Projekts „Schule im Wandel“ ist eine erneute Erhebung an den damals an der „Drei-Länder-Studie“ einbezogenen Schulen geplant. Diese soll einen Zeitvergleich auf der Ebene von Schulen über 40 Jahre hinweg ermöglichen. Der Zeitvergleich, der durch eine historische Einordnung der früheren und aktuellen Situation der Schulen begleitet wird, soll neue Einsichten zu Fragen der Stabilität und Veränderung von Merkmalen auf Schul- und Unterrichtsebene im Zusammenhang mit der sozialen und leistungsmäßigen Zusammensetzung der Schülerschaften (Heterogenität) sowie in Abhängigkeit von lehr-lernbezogenen Einstellungen der Lehrkräfte und der häuslichen Unterstützung der Schülerinnen und Schüler geben. Die Vorstudie dient der Pilotierung ausgewählter Fragen und Testitems aus der Drei-Länder-Studie, für die überprüft wird, inwieweit sie auch heute noch eingesetzt werden können. Die Auswahl des pilotierten Instrumentariums erfolgte vor dem Hintergrund der Fragestellung des Projekts. Die Schulstrukturfrage, die in den Fend-Studien der 70er Jahren im Mittelpunkt des Interesses stand, spielt für das jetzige Projekt keine Rolle.

In die Erhebung für die Vorstudie wurden Schülerinnen und Schüler aus 10 Schulen verschiedener Schulformen, d.h. Gymnasien (GY), Integrierte Gesamtschulen (IGS), Realschulen (RS) und Haupt- und Realschulen/Förderschulen (HRS/(FÖ)) aus Hessen (n=9) und Rheinland-Pfalz (n=1) einbezogen. Die Erhebung erfolgte von Januar bis März 2017.

Schulen in der Vorstudie nach Schulform und Bundesland

	IGS	HRS/(FÖ)	RS	GY	Gesamt
HE	1	2	2	4	9
RLP	0	0	0	1	1
Gesamt	1	2	2	5	10

Das verwendete Erhebungsinstrumentarium war für beide Bundesländer identisch.

Die Vorstudie umfasst drei Datensätze:

1. Befragung und Testung der Schülerinnen und Schüler
2. Befragung der Lehrkräfte
3. Schulleitungsbefragung

1.1. Befragung und Testung der Schülerinnen und Schüler

Die Befragung und Testung der Schülerinnen und Schüler wurde mittels zweier Schülerhefte durchgeführt. Das Schülerheft Englisch beinhaltet Fragen, die sich auf den Englischunterricht beziehen, sowie einen Englischtest, das Schülerheft Mathematik beinhaltet entsprechend Fragen, die sich auf den Matheunterricht beziehen, sowie einen Mathematiktest.

Bei der Befragung und Testung der Schülerinnen und Schüler in den insgesamt 10 Schulen wurden in der Regel je Schule drei komplette 9. Klassen erhoben (insgesamt n=29 Klassen). In jeder Klasse hat etwa die Hälfte der Schülerinnen und Schüler (zufällig ausgewählt) das Schülerheft Englisch und die andere Hälfte das Schülerheft Mathematik ausgefüllt. Die Variable „fach“ identifiziert, welches Heft jeweils bearbeitet wurde. In Analysen, die sich auf den Englisch- bzw. Mathematikunterricht beziehen, muss diese Variable berücksichtigt werden (siehe auch 1.5 und 1.6).

Der Datensatz enthält neben der ID-Variablen für die Schülerinnen und Schüler (Schüler_ID), der ID-Variablen für die Schule (Schul_ID) und der ID-Variablen für die Klasse (ID_Klasse) eine ID-Variable für die Lehrkraft (näheres hierzu im Abschnitt 1.5 „Das Verbinden von Schüler- und Lehrerdaten“ und 1.6 „Analysen zum Englisch- bzw. Mathematikunterricht“).

Die Dokumentation umfasst alle mittels der Schülerhefte erhobenen Variablen bzw. die auf dieser Grundlage gebildeten Skalen inklusive der Testitems und Testskaleten (letzttere ohne detaillierte Aufgabenbeschreibung). Die Aufbereitung der Testitems für die IRT-Skalierung (Ayala, 2009) ist zusätzlich anhand entsprechender SPSS-Syntaxen dokumentiert.

1.2 Lehrkräftebefragung

Die Befragung der Lehrkräfte erfolgte mittels Lehrkräftefragebögen. In die Befragung einbezogen wurden alle Fachlehrkräfte an den Schulen. Der Lehrkräftefragebogen enthielt neben einem allgemeinen Teil noch Zusatzfragen für Englisch- und Mathematikfachlehrkräfte. Daten von Lehrkräften (n=305) liegen von 10 Schulen vor.

1.3 Schulleitungsbefragung

Darüber hinaus wurden die Schulleitungen mittels Fragebogen zu Kontextinformationen in den folgenden Bereichen befragt: Zusammensetzung der Schülerschaft, Gestaltung des Schulalltags, Differenzierungspraktiken und Zusatzangebote im Englisch- und Mathematikunterricht sowie Maßnahmen der Qualitätsentwicklung und Evaluation. Es liegen Daten von 10 Schulleitungen vor.

1.4 Variablenbezeichnung

Die Variablennamen wurden konsistent zur DLS vergeben (Quelle Skalenhandbuch DLS). Folgende Zusätze wurden dafür u.a. auch in der Vorstudie verwendet: r = Variable wurde rekodiert, u = rekodierte Variable wurde umgepolt. Hintergrund ist, dass im Rohdatensatz der DLS ein hoher Werte häufig einer niedrigen Ausprägung der Variable entsprach. In diesen Fällen wurde die Variable rekodiert, so dass ein hoher Wert einer hohen Ausprägung entspricht. War für die Skalenbildung eine Umpolung der Variable notwendig, so wurde der Endung r ein u zugefügt.

1.5 Das Verbinden von Schüler- und Lehrerdaten

Das Verbinden von Schüler- und Lehrerangaben kann mit den vorliegenden Daten leider nicht bzw. nur sehr eingeschränkt erfolgen. Ein Hauptgrund liegt darin, dass in der IGS die aufgrund der Leistungsdifferenzierung getrennt unterrichteten Schülerinnen und Schüler nicht eindeutig der jeweiligen Lehrperson zuzuordnen sind. Außerdem gaben in einem Gymnasium mehrere

Lehrpersonen an, in der jeweiligen Klasse den entsprechenden Fachunterricht durchzuführen. Die jetzige Zuordnung dürfte von daher mit Fehlern behaftet sein. Zudem fehlt für etwa zwei Drittel der Schülerinnen und Schüler eine Zuordnung, weil die entsprechende Lehrperson an der Befragung nicht teilgenommen hat. Auf Analysen, die eine Verbindung von Schüler- und Lehrerdaten auf der Ebene von Lerngruppen vorsehen, muss deshalb verzichtet werden.

1.6 Analysen zum Englisch- bzw. Mathematikunterricht

Bei Analysen zum Englisch- bzw. Mathematikunterricht muss die Variable „fach“ berücksichtigt werden. Diese Variable indiziert, ob Angaben zum Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden. Der Englisch- bzw. Mathematikunterricht fand in IGS sowie vereinzelt auch in Hauptschulen nicht im Klassenverband, sondern klassenübergreifend in leistungsdifferenzierten Kursen statt. Für Analysen auf der Unterrichtsebene erfolgt die Identifizierung der Unterrichtsgruppe mittels der Variablen EL_ID (Englisch) bzw. ML_ID (Mathematik). Für einen großen Teil der Stichprobe liegt diese Information allerdings nicht vor, sodass Analysen unter Einbezug der Lerngruppe nur sehr eingeschränkt möglich sind und nicht empfohlen werden. Unter Berücksichtigung der Einschränkung für die IGS und teilweise auch der Hauptschulen sind Analysen auf Basis der Klassenzugehörigkeit (Variable ID_Klasse) und des Faches (Variable fach) möglich.

2. Schülerdatensatz

Name des SPSS-Datensatzes: "VS SFB Mathe Eng Fin.sav"

Übersicht über wichtige System- und Designvariablen im Schülerdatensatz

Schüler_ID	ID Schüler/in
Schul_ID	ID Schule
ID_Klasse	ID Klasse (Zusammengesetzt aus den Variablen (M_klasse und E_klasse, die jeweils die Klassen-ID für die Teilstichprobe der Schülerinnen und Schüler enthalten, die an dem jeweiligen Test teilgenommen haben)
Sform	Schulform
fach	indiziert, ob Schüler Angaben zum Mathematik- oder Englischunterricht gemacht haben
EL_ID	indiziert Unterrichtsgruppe Englisch bzw. Englischlehrkraft (Zuordnung von Lehrperson und Klasse leider nicht für einen relevanten Teil der Stichprobe möglich, s. Einleitung)
ML_ID	indiziert Unterrichtsgruppe Mathematik bzw. Mathematiklehrkraft (Zuordnung von Lehrperson und Klasse leider nicht für einen relevanten Teil der Stichprobe möglich, s. Einleitung)

2.1 Dokumentation wichtiger System- und Designvariablen im Schülerdatensatz

ID Schüler

Kurzbezeichnung	Schüler_ID
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	
	634 mit gültigen Werten bei Fragebogendaten und Tests

ID Schule

Kurzbezeichnung	Schul_ID
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	
	10 Schulen

ID Klasse

Kurzbezeichnung	ID_klasse – Klassen-ID
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	<u>Achtung:</u> die Klassenebene entspricht nicht der Unterrichtsebene (siehe Einleitung)!
	29 Klassen

Schulform

Kurzbezeichnung	Sform – Schulform
Datenquelle	Designvariable
Anmerkung	Keine fehlenden Werte
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

Sform	n	%
1,00 = Hauptschule/ Förderschule (HRS/(FÖ))	116	18,3
2,00 = Realschule (RS)	163	25,7
3,00 = Gymnasium (GY)	256	40,4
4,00 = Integrierte Gesamtschule (IGS)	99	15,6
Gesamt	634	100,0

2.2 Schülerfragebogen

Zuerst kommen einige Fragen zu deiner Person.

Bitte kreuze bei jeder Frage nur das zutreffende Kästchen an!

Geburtsjahr

In welchem Jahr bist Du geboren?

Kurzbezeichnung	S104 – In welchem Jahr bist du geboren?
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	6 Kategorien

S104	n	%
1 = "1998"	3	,5
2 = "1999"	5	,8
3 = "2000"	61	9,6
4 = "2001"	277	43,7
5 = "2002"	279	44,0
6 = "2003"	2	,3
Gesamt	627	98,9
Fehlende Werte	7	1,1

Geschlecht

Kurzbezeichnung	S106 – Geschlecht
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

S106	n	%
1 = "Mädchen"	319	50,3
2 = "Junge"	266	42,0
Gesamt	585	92,3
Fehlende Werte	49	7,7

Zu Hause gesprochene Sprache

Welche Sprache wird bei Euch zu Hause überwiegend gesprochen?

Kurzbezeichnung	S111 – Welche Sprache wird bei Euch zu Hause überwiegend gesprochen?
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	13 Kategorien

S111	n	%
1 = "Deutsch"	365	57,6
2 = "Griechisch"	2	,3
3 = "Türkisch"	30	4,7
4 = "Spanisch"	4	,6
5 = "Portugiesisch"	1	,2
6 = "Italienisch"	2	,3
7 = "Englisch"	5	,8
8 = "Französisch"	0	0
9 = "Arabisch"	18	1,4
10 = "Russisch"	5	2,8
11 = "Polnisch"	37	,8
12 = "Chinesisch"	0	0
13 = "eine andere Sprache"	37	5,8
Gesamt	478	75,4
Fehlende Werte	156	24,6

Zu Hause vorhandene Bücher

Wie viele Bücher habt ihr zu Hause?

Kurzbezeichnung	buecher – Wie viele Bücher habt ihr zu Hause?
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	Sve0704 (Englischfragebogen) und Svm1004 (Mathefragebogen) wurden zusammengefasst
Anzahl der Items	1
Antwortformat	6 Kategorien

Sve0704 / Svm1004	n	%
1 = "0-10 Bücher"	41	6,5
2 = "11-25 Bücher"	75	11,8
3 = "26-100 Bücher"	166	26,2
4 = "101-200 Bücher"	119	18,8
5 = "201-500 Bücher"	119	18,8
6 = "mehr als 500 Bücher"	101	15,9
Gesamt	621	97,9
Fehlende Werte	13	2,1

Geburtsort des Vaters

In welchem Land ist dein Vater geboren?

Kurzbezeichnung	herkunft_v – In welchem Land ist dein Vater geboren?
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	Sve0705 (Englischfragebogen) und Svm1005 (Mathefragebogen) wurden zusammengefasst
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

Sve0705 / Svm1005	n	%
1 = "in Deutschland"	350	55,2
2 = "in einem anderen Land"	273	43,1
Gesamt	623	98,3
Fehlende Werte	11	1,7

Geburtsort der Mutter

In welchem Land ist deine Mutter geboren?

Kurzbezeichnung	herkunft_m – In welchem Land ist deine Mutter geboren?
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	Sve0706 (Englischfragebogen) und Svm1006 (Mathefragebogen) wurden zusammengefasst
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

Sve0706/ Svm1006	n	%
1 = "in Deutschland"	370	58,4
2 = "in einem anderen Land"	256	40,4
Gesamt	627	98,9
Fehlende Werte	7	1,1

Schulklasse

Welche Klasse besuchst du?

Kurzbezeichnung	klasse – Welche Klasse besuchst du?
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	Sve0707 (Englischfragebogen) und Svm1007 (Mathefragebogen) wurden zusammengefasst
Anzahl der Items	1
Antwortformat	7 Kategorien

Sve0707 / Svm1007	n	%
1 "9a/9.1"	186	29,3
2 "9b/9.2"	163	25,7
3 "9c/9.3"	157	24,8
4 "9d/9.4"	54	8,5
5 "9e/9.5"	10	1,6
6 "9f"	41	6,5
9 "9i"	23	3,6
Gesamt	634	100,0

Schulabschluss Eltern

Schulabschluss Vater

Welches ist der höchste Schulabschluss, den dein Vater hat?

Kurzbezeichnung	S119v – Welches ist der höchste Schulabschluss, den dein Vater hat?
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	Die Kategorie „weiß nicht“ wurde als fehlender Wert definiert. S119v (Englischfragebogen) und S119v (Mathefragebogen) wurden zusammengefasst
Anzahl der Items	1
Antwortformat	6 Kategorien

S119v	n	%
1 = "ohne Abschluss"	28	4,4
2 = "Volks-/ Hauptschulabschluss"	65	10,3
3 = "Mittlerer Schulabschluss / Realschulabschluss/ Polytechnische Oberschule"	121	19,1
4 = "Abitur/ Erweiterte Oberschule/ Matura"	195	30,8
5 = "einen anderen Abschluss (z.B. aus dem Ausland) "	64	10,1
6 = "weiß ich nicht"	125	19,7
Gesamt	598	94,3
Fehlende Werte	36	5,7

Schulabschluss Mutter

Welches ist der höchste Schulabschluss, den deine Mutter hat?

Kurzbezeichnung	S119m – Welches ist der höchste Schulabschluss, den deine Mutter hat?
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	Die Kategorie „weiß nicht“ wurde als fehlender Wert definiert. S119m (Englischfragebogen) und S119m (Mathefragebogen) wurden zusammengefasst
Anzahl der Items	1
Antwortformat	6 Kategorien

S119m	n	%
1 = "ohne Abschluss"	21	3,3
2 = "Volks-/ Hauptschulabschluss"	60	9,5
3 = "Mittlerer Schulabschluss / Realschulabschluss/ Polytechnische Oberschule"	161	25,4
4 = "Abitur/ Erweiterte Oberschule/ Matura"	198	31,2
5 = "einen anderen Abschluss (z.B. aus dem Ausland) "	57	9,0
6 = "weiß ich nicht"	100	15,8
Gesamt	597	94,2
Fehlende Werte	37	5,8

Berufsausbildung der Eltern

Wenn der Abschluss im Folgenden nicht genau enthalten ist, so streiche bitte den ähnlichsten an!

Berufsabschluss Vater

Kurzbezeichnung	S120v – Mit welchem Abschluss hat dein Vater seine Berufsausbildung beendet?
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	Die Kategorie „weiß nicht“ wurde als fehlender Wert definiert. S120v (Englischfragebogen) und S120v (Mathefragebogen) wurden zusammengefasst
Anzahl der Items	1
Antwortformat	11 Kategorien

S120v	n	%
1 = "keine Berufsausbildung"	20	3,2
2 = "angelernt (ohne Ausbildung) "	23	3,6
3 = "Gesellen- oder Facharbeiterprüfung"	29	4,6
4 = "Berufsfachschulabschluss (z.B. Handelsschule) "	21	3,3
5 = "Fachschule (z.B. Techniker- oder Meisterschule) "	39	6,2
6 = "höhere Fach- oder Ingenieurschule"	25	3,9
7 = "Beamtenlaufbahnprüfung"	9	1,4
8 = "Lehrerexamen/ 2.Staatsexamen (Lehramt) "	6	,9
9 = "Fachhochschulabschluss"	22	3,5
10 = "Universitätsabschluss/Magister/Diplom"	84	13,2
11 = "weiß ich nicht"	308	48,6
Gesamt	586	92,4
Fehlende Werte	48	7,6

Berufsabschluss Mutter

Kurzbezeichnung	S120m – Mit welchem Abschluss hat deine Mutter ihre Berufsausbildung beendet?
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	Die Kategorie „weiß nicht“ wurde als fehlender Wert definiert. S120m (Englischfragebogen) und S120m (Mathefragebogen) wurden zusammengefasst
Anzahl der Items	1
Antwortformat	11 Kategorien

S120m	n	%
1 = "keine Berufsausbildung"	27	4,3
2 = "angelernt (ohne Ausbildung) "	20	3,2
3 = "Gesellen- oder Facharbeiterprüfung"	26	4,1
4 = "Berufsfachschulabschluss (z.B. Handelsschule) "	49	7,7
5 = "Fachschule (z.B. Techniker- oder Meisterschule) "	12	1,9
6 = "höhere Fach- oder Ingenieurschule"	8	1,3
7 = "Beamtenlaufbahnprüfung"	10	1,6
8 = "Lehrerexamen/ 2.Staatsexamen (Lehramt) "	9	1,4
9 = "Fachhochschulabschluss"	29	4,6
10 = "Universitätsabschluss/Magister/Diplom"	75	11,8
11 = "weiß ich nicht"	322	50,8
Gesamt	587	92,6
Fehlende Werte	47	7,4

Klassenwiederholungen

Mit den nächsten Fragen möchten wir von dir wissen, was du bisher in deiner Schulzeit gemacht hast und was du noch weiter von der Schule erwartest.

Bitte kreuze nur das zutreffende Kreuzchen an!

Kurzbezeichnung	S130 – Hast du bisher eine Klasse wiederholt?
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen ohne fehlende Werte eingegeben.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S130	n	%
1 = "nein"	532	83,9
2 = "ja, einmal"	80	12,6
3 = "Ja, mehrmals"	7	1,1
Gesamt	619	97,6
Fehlende Werte	15	2,4

Unterricht bei jetzigem/r Lehrer/in

Unterricht bei jetzigem/r Englischlehrer/in

Im Folgenden stellen wir ein paar Fragen zu deinem Englischunterricht.

Bitte kreuze bei jeder Frage nur das zutreffende Kästchen an!

Kurzbezeichnung	S133 – Wie lange wirst du schon von deiner jetzigen Englischlehrerin bzw. deinem jetzigen Englischlehrer unterrichtet?
Datenquelle	Schülerfragebogen_Englisch
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S133	n	%
1 = "seit diesem Schuljahr (2016/2017)"	119	18,7
2 = "seit letztem Schulhalbjahr (2.Halbjahr 2015/2016)"	29	4,5
3 = "seit letztem Schuljahr (1. Halbjahr 2015/2016)"	65	10,2
4 = "seit zwei Schuljahren (2014/2015)"	38	5,9
5 = "länger als zwei Schuljahre"	63	9,9
Gesamt	314	49,5
Fehlende Werte	320	50,4

Unterricht bei jetzigem/r Mathematiklehrer/in

Im Folgenden stellen wir ein paar Fragen zu deinem Mathematikunterricht.

Bitte kreuze bei jeder Frage nur das zutreffende Kästchen an!

Kurzbezeichnung	S133 – Wie lange wirst du schon von deiner jetzigen Mathematiklehrerin bzw. deinem jetzigen Mathematiklehrer unterrichtet?
Datenquelle	Schülerfragebogen_Mathe
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S133	n	%
1 = "seit diesem Schuljahr (2016/2017)"	103	16,2
2 = "seit letztem Schulhalbjahr (2.Halbjahr 2015/2016)"	29	4,6
3 = "seit letztem Schuljahr (1. Halbjahr 2015/2016)"	75	11,8
4 = "seit zwei Schuljahren (2014/2015)"	39	6,2
5 = "länger als zwei Schuljahre"	59	9,3
Gesamt	305	48,1
Fehlende Werte	634	51,7

Unterricht im Klassenverband

In Englisch

Findet der Englischunterricht bei euch in der 9. Klasse im Klassenverband statt?

Kurzbezeichnung	sve1303 – Findet der Englischunterricht bei euch in der 9. Klasse im Klassenverband statt?
Datenquelle	Schülerfragebogen_Englisch
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

sve1303	n	%
1 = "ja"	231	36,4
2 = "nein"	78	12,3
Gesamt	309	48,7
Fehlende Werte	325	51,3

In Mathe

Findet der Englischunterricht bei euch in der 9. Klasse im Klassenverband statt?

Kurzbezeichnung	svm1603 – Findet der Matheunterricht bei euch in der 9. Klasse im Klassenverband statt?
Datenquelle	Schülerfragebogen_Mathe
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

svm1603	n	%
1 = "ja"	225	35,5
2 = "nein"	69	10,9
Gesamt	294	46,4
Fehlende Werte	340	53,6

Anforderungsniveaus

In Englisch

Wird der Englischunterricht bei euch in der 9. Klasse auf verschiedenen Anforderungs-/Leistungsniveaus unterrichtet?

Kurzbezeichnung	sve1304 – Wird der Englischunterricht bei euch in der 9. Klasse auf verschiedenen Anforderungs-/Leistungsniveaus unterrichtet?
Datenquelle	Schülerfragebogen_Englisch
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

sve1304	n	%
1 = "ja"	80	12,6
2 = "nein"	230	36,3
Gesamt	310	48,9
Fehlende Werte	324	51,1

In Mathe

Wird der Mathematikunterricht bei euch in der 9. Klasse auf verschiedenen Anforderungs-/Leistungsniveaus unterrichtet?

Kurzbezeichnung	svm1604 – Wird der Mathematikunterricht bei euch in der 9. Klasse auf verschiedenen Anforderungs-/Leistungsniveaus unterrichtet?
Datenquelle	Schülerfragebogen_Mathe
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

svm1604	n	%
1 = "ja"	99	15,6
2 = "nein"	201	31,7
Gesamt	300	47,3
Fehlende Werte	334	52,7

Anforderungsniveau der SuS - Zugehörigkeit

Wenn bei euch in der 9. Klasse auf verschiedenen Anforderungs-/ Leistungsniveaus unterrichtet wird, welchem Niveau gehörst du zurzeit an?

Bei 2 Anforderungs-/Leistungsniveaus:

In Englisch

Kurzbezeichnung	sve1305 – Bei 2 Anforderungs-/Leistungsniveaus:
Datenquelle	Schülerfragebogen_Englisch
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

sve1305	n	%
1 = "niedrig (z. B. Niveau 1/A/Grundkurs)"	55	8,7
2 = "hoch (z. B. Niveau 2/B/Erweiterungskurs)"	113	17,8
Gesamt	168	26,5
Fehlende Werte	466	73,5

Bei 2 Anforderungs-/Leistungsniveaus:

In Mathe

Kurzbezeichnung	svm1605 – Bei 2 Anforderungs-/Leistungsniveaus:
Datenquelle	Schülerfragebogen_Mathe
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

svm1605	n	%
1 = "niedrig (z. B. Niveau 1/A/Grundkurs)"	72	11,4
2 = "hoch (z. B. Niveau 2/B/Erweiterungskurs)"	105	16,6
Gesamt	177	27,9
Fehlende Werte	457	72,1

Bei 3 Anforderungs-/Leistungsniveaus:

In Englisch

Kurzbezeichnung	sve1306 – Bei 2 Anforderungs-/Leistungsniveaus:
Datenquelle	Schülerfragebogen_Englisch
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

sve1306	n	%
1 = "niedrig (z. B. Niveau 1/A)"	18	2,8
2 = "mittel (z. B. Niveau 2/B)"	97	15,3
3 = "hoch (z. B. Niveau 3/C)"	48	7,6
Gesamt	163	25,7
Fehlende Werte	471	74,3

Bei 3 Anforderungs-/Leistungsniveaus:

In Mathe

Kurzbezeichnung	svm1606 – Bei 2 Anforderungs-/Leistungsniveaus:
Datenquelle	Schülerfragebogen_Mathe
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

svm1606	n	%
1 = "niedrig (z. B. Niveau 1/A)"	22	3,5
2 = "mittel (z. B. Niveau 2/B)"	113	17,8
3 = "hoch (z. B. Niveau 3/C)"	37	5,8
Gesamt	172	27,1
Fehlende Werte	462	72,9

Zusätzliche Förderung

In Englisch

Kurzbezeichnung	sve1307 – Warst du nach dem 6. Schuljahr (also während der 7./8./9. Klasse) im Fach Englisch in einem Förderungsangebot, d.h. in einem Kurs, wo es zusätzliche Übungsstunden gab (ohne Hausaufgabenbetreuung)?
Datenquelle	Schülerfragebogen_Englisch
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	6 Kategorien

sve1307	n	%
1 = "nein"	255	40,2
2 = "insgesamt bis zu einem Monat"	5	0,8
3 = "insgesamt bis zu drei Monate"	4	0,6
4 = "insgesamt ein Schulhalbjahr"	4	0,6
5 = "insgesamt ein Schuljahr"	10	1,6
6 = "noch länger"	2	0,3
Gesamt	280	44,2
Fehlende Werte	354	55,8

In Mathe

Kurzbezeichnung	sym1607 – Warst du nach dem 6. Schuljahr (also während der 7./8./9. Klasse) im Fach Mathematik in einem Förderungsangebot, d.h. in einem Kurs, wo es zusätzliche Übungsstunden gab (ohne Hausaufgabenbetreuung)?
Datenquelle	Schülerfragebogen_Mathe
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	6 Kategorien

svm1607	n	%
1 = "nein"	248	39,1
2 = "insgesamt bis zu einem Monat"	10	1,6
3 = "insgesamt bis zu drei Monate"	9	1,4
4 = "insgesamt ein Schulhalbjahr"	5	0,8
5 = "insgesamt ein Schuljahr"	10	1,6
6 = "noch länger"	4	0,6
Gesamt	286	45,1
Fehlende Werte	348	54,9

Wahrscheinlich erreichbarer Schulabschluss

Mit den nächsten Fragen möchten wir von dir wissen, was du bisher in deiner Schulzeit gemacht hast und was du noch weiter von der Schule erwartest.

Bitte kreuze bei jeder Frage nur das zutreffende Kästchen an!

Kurzbezeichnung	S144 – Welchen der folgenden Schulabschlüsse wirst Du wahrscheinlich erreichen?
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	6 Kategorien

S144	n	%
1 = "keinen Abschluss"	7	1,1
2 = "Hauptschulabschluss"	25	3,9
3 = "Hauptschulabschluss mit Qualifikationsvermerk"	28	4,4
4 = "mittlere Reife (Fachoberschulreife)"	196	30,9
5 = "Fachabitur"	70	11,0
6 = "Abitur"	276	43,5
Gesamt	602	95,0
Fehlende Werte	32	5,0

Erwünschter Schulabschluss

Kurzbezeichnung	S146 – Siehe bitte jetzt davon ab, welche Fähigkeiten du dir zutraust und welche Abschlüsse für dich noch möglich sind. Kreuze bitte den Schulabschluss an, den du dir wünschst!
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	6 Kategorien

S146	n	%
1 = "keinen Abschluss"	3	,5
2 = "Hauptschulabschluss"	9	1,4
3 = "Hauptschulabschluss mit Qualifikationsvermerk"	14	2,2
4 = "mittlere Reife (Fachoberschulreife)"	102	16,1
5 = "Fachabitur"	123	19,4
6 = "Abitur"	363	57,3
Gesamt	614	96,8
Fehlende Werte	20	3,2

Schulabschluss nach Meinung der Eltern

Kurzbezeichnung	S147 – Welchen Schulabschluss solltest Du nach Meinung Deiner Eltern erreichen?
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S147	n	%
1 = "keinen Abschluss"	2	,3
2 = "Hauptschulabschluss"	9	1,4
3 = "Hauptschulabschluss mit Qualifikationsvermerk"	9	1,4
4 = "mittlere Reife (Fachoberschulreife)"	140	22,1
5 = "Fachabitur"	89	14,0
6 = "Abitur"	357	56,3
Gesamt	606	95,6
Fehlende Werte	28	4,4

Noten am Ende des vorigen Schuljahres

Jetzt folgen einige Fragen zu deinen schulischen Leistungen. Bitte kreuze bei jeder Frage nur das zutreffende Kästchen an!

In Deutsch

Kurzbezeichnung	S208_1 – Welche Note hattest du am Ende des vorigen Schuljahres in Deutsch?
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	6 Kategorien

S208_1	n	%
1 = "1"	34	5,4
2 = "2"	170	26,8
3 = "3"	281	44,3
4 = "4"	116	18,3
5 = "5"	14	2,2
6 = "6"	3	,5
Gesamt	618	97,5
Fehlende Werte	16	2,5

In Mathe

Kurzbezeichnung	S208_2 – Welche Note hattest du am Ende des vorigen Schuljahres in Mathematik?
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	6 Kategorien

S208_2	n	%
1 = "1"	78	12,3
2 = "2"	166	26,2
3 = "3"	204	32,2
4 = "4"	135	21,3
5 = "5"	36	5,7
6 = "6"	0	0
Gesamt	619	97,6
Fehlende Werte	15	2,4

In Englisch

Kurzbezeichnung	S208_3 – Welche Note hattest du am Ende des vorigen Schuljahres in Englisch?
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	6 Kategorien

S208_3	n	%
1 = "1"	37	5,8
2 = "2"	172	27,1
3 = "3"	267	42,1
4 = "4"	120	18,9
5 = "5"	19	3,0
6 = "6"	2	,3
Gesamt	617	97,3
Fehlende Werte	17	2,7

Wohlfühlen in der Schule

Bei der folgenden Frage wollen wir wissen, wie du die Schule erlebst.

Bitte kreuze nur das zutreffende Kästchen an!

Kurzbezeichnung	S212 – Nicht allen Schülern geht es in der Schule gleich gut. Wenn du deine gesamte Lage in der Schule betrachtest, wie wohl fühlst du dich dann?
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S212	n	%
1,00 = "-4 → Ich fühle mich in der Schule sehr unwohl"	14	2,2
2,00 = "-3"	40	6,3
3,00 = "-2"	38	6,0
4,00 = "-1"	38	6,0
5,00 = "0"	84	13,2
6,00 = "+1"	54	8,5
7,00 = "+2"	128	20,2
8,00 = "+3"	173	27,3
9,00 = "+4 → Ich fühle mich in der Schule sehr wohl"	55	8,7
Gesamt	624	98,4
Fehlende Werte	10	1,6

Hausaufgaben

Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Bedingungen, unter denen du für die Schule lernst.

Bitte kreuze bei jeder Frage nur das zutreffende Kästchen an!

Kurzbezeichnung	S307 – Wo machst Du Deine Hausaufgaben?
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S307	n	%
1 = "In einem Zimmer, wo sich auch die übrige Familie aufhält (wo ferngesehen wird und wo man sich unterhält)"	39	6,2
2 = "In einem Zimmer, wo es gewöhnlich ruhig ist, obwohl sich auch andere dort aufhalten"	80	12,6
3 = "In einem eigenen Zimmer"	445	70,2
4 = "Ich mache meine Hausaufgaben nicht zu Hause"	24	3,8
5 = "Ich habe nie Hausaufgaben"	27	4,3
Gesamt	615	97,0
Fehlende Werte	19	3,0

Zeitaufwand für Hausaufgaben

Kurzbezeichnung	S309 – Wieviel Zeit verwendest Du pro Tag im Durchschnitt für alle Deine Hausaufgaben?
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	7 Kategorien

S309	n	%
1 = "weniger als 1/2 Std. am Tag"	104	16,4
2 = "1/2 - 1 Stunde am Tag"	220	34,7
3 = "1 - 2 Stunden am Tag"	175	27,6
4 = "2 - 3 Stunden am Tag"	45	7,1
5 = "3 - 4 Stunden am Tag"	19	3,0
6 = "mehr als 4 Stunden am Tag"	12	1,9
7 = "ich mache keine Hausaufgaben"	40	6,3
Gesamt	615	97,0
Fehlende Werte	19	3,0

Anzahl der Wochenstunden

Im Folgenden stellen wir ein paar Fragen zu deinem Englischunterricht/ Mathematikunterricht.

Bitte kreuze bei jeder Frage nur das zutreffende Kästchen an!

In Englisch pro Woche

Kurzbezeichnung	S319 – Wieviel Stunden Englischunterricht hast Du in der Woche?
Datenquelle	Schülerfragebogen-Englisch
Anmerkung	Die Filtervariable fach indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S319	n	%
1 = "2 Stunden"	4	0,6
2 = "3 Stunden"	175	27,6
3 = "4 Stunden"	129	20,3
4 = "5 Stunden"	8	1,3
5 = "mehr als 5 Stunden"	1	0,2
Gesamt	317	50,0
Fehlende Werte	317	50,0

In Mathematik pro Woche

Kurzbezeichnung	S319 – Wieviel Stunden Mathematikunterricht hast Du in der Woche?
Datenquelle	Schülerfragebogen_Mathe
Anmerkung	Die Filtervariable fach indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S319	n	%
1 = "2 Stunden"	2	0,3
2 = "3 Stunden"	39	6,2
3 = "4 Stunden"	245	38,6
4 = "5 Stunden"	13	2,1
5 = "mehr als 5 Stunden"	8	1,3
Gesamt	307	48,4
Fehlende Werte	327	51,6

Sks18_1: Elterliches Verhalten bei schlechten Noten: Sanktionierung

Jetzt kommen einige Fragen zu deinen Eltern.

Bitte kreuze für jeden Satz nur das zutreffende Kästchen an!

Was machen Deine Eltern, wenn Du schlechte Noten nach Hause bringst?

Kurzbezeichnung	Sks18_1: Elterliches Verhalten bei schlechten Noten: Sanktionierung
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	6
Werte	1,00 = nie 2,00 = manchmal 3,00 = häufig
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Sks18_1	Itemformulierungen
s334_2	"Sie bestrafen mich (z. B. verbieten mir etwas)."
s334_3	"Sie schimpfen mit mir."
s334_4	"Sie kontrollieren mich stärker."
s334_5	"Sie machen mir Vorwürfe."
s334_6	"Sie sind ärgerlich."
s334_7	"Sie werden böse."

Elterliches Verhalten bei schlechten Noten: Sanktionierung

Sks18_1	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = ,81 M = 1,65 SD = 0,52 Min = 1,00, Max = 3,00 theoret. Range: 1 – 3 N = 607
s334_2	1,46	0,67	,53	
s334_3	1,77	0,74	,62	
s334_4	1,63	0,73	,41	
s334_5	1,61	0,76	,59	
s334_6	1,95	0,77	,60	
s334_7	1,50	0,70	,64	

Sks19r: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Informiertheit – reduziert

Jetzt kommen einige Fragen zu deinen Eltern.

Wie gut wissen deine Eltern über die Schule, über das, was du in der Schule tust, und über deine Hausaufgaben Bescheid?

Bitte kreuze für jeden Satz nur das zutreffende Kästchen an!

Kurzbezeichnung	Sks19r: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Informiertheit – reduziert
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	6
Werte	1 = "trifft überhaupt nicht zu" 2 = "trifft eher nicht zu" 3 = "trifft teilweise zu" 4 = "trifft in etwa zu" 5 = "trifft genau zu"
Ausgeschlossene Items	s30843
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Sks19r	Itemformulierungen
s30836r	Sie möchten immer genau wissen, was in der Schule durchgenommen wird.
s30837r	Sie interessieren sich für alles, was wir in der Schule tun.
s30838r	Sie fragen immer neugierig, ob wir in der Schule etwas Neues durchgenommen haben.
s30839r	Sie fragen immer nach, wann wir eine Klassenarbeit oder einen Test zurückbekommen.
s30944r	Es ist bei uns selbstverständlich, dass ich ihnen erzähle, was wir in der Schule tun.
s30945r	Sie erwarten, dass ich ihnen immer sage, welche Hausaufgaben wir aufhaben.

Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Informiertheit – reduziert

Sks19r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = ,82 M = 3,28 SD = 0,90 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 614
s30836r	3,22	1,15	0,70	
s30837r	3,43	1,18	0,66	
s30838r	3,26	1,33	0,66	
s30839r	3,98	1,23	0,50	
s30944r	3,41	1,30	0,53	
s30945r	2,34	1,32	0,44	

Sks20: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: konstruktive Hilfe – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks20: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: konstruktive Hilfe – original Fend
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	6
Werte	1 = "trifft überhaupt nicht zu" 2 = "trifft eher nicht zu" 3 = "trifft teilweise zu" 4 = "trifft in etwa zu" 5 = "trifft genau zu"
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Sks20	Itemformulierungen
s30946r	Sie hören mich gern ab, wenn ich etwas lernen muss.
s30947r	Sie überprüfen mit mir zusammen, ob ich alles kann.
s30948r	Wenn sie helfen können, üben sie mit mir, bis ich etwas kann.
s30949r	Ich kann immer zu ihnen kommen, um zu fragen, wie etwas geht.
s30950r	Sie passen immer auf, dass ich keine Lücke in einem Fach bekomme.
s30951r	Sie tun alles, um Nachhilfe zu organisieren, wenn ich etwas nicht kann.

Elterliche Hausaufgabenunterstützung – konstruktive Hilfe

Sks20	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = ,80 M = 3,53 SD = 0,93 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 607
s30946r	3,35	1,35	0,61	
s30947r	3,10	1,33	0,66	
s30948r	3,80	1,30	0,66	
s30949r	4,01	1,25	0,52	
s30950r	3,37	1,19	0,58	
s30951r	3,58	1,42	0,35	

Sks24r: Voraussetzungsbezogene Anforderungen (Englischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in) – reduziert

Im Folgenden findest du immer zwei gegensätzliche Aussagen über deine Englisch-/Mathelehrerin/ deinen Englisch-/Mathelehrer. Bitte überlege dir jedes Mal, wo deine persönliche Meinung liegt.

Bitte kreuze bei jeder Aussage nur das zutreffende Kästchen an!

Meine Englischlehrerin/ mein Englischlehrer bzw. meine Mathelehrerin/ mein Mathelehrer...

Kurzbezeichnung	sks24r: Voraussetzungsbezogene Anforderungen (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert
Datenquelle	Schülerfragebogen Englisch/ Mathe
Anmerkung	Die Filtervariable fach indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	5
Werte	1 = "- -" 2 = "-" 3 = "+ / -" 4 = "+" 5 = "+ +"
Ausgeschlossene Items	s41175ru
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Meine Englischlehrerin/ mein Englischlehrer bzw. meine Mathelehrerin/ mein Mathelehrer...

sks24r	Itemformulierungen
s40526r	... gibt uns meist nur solche Aufgaben, die wir auch lösen können. ... gibt uns häufig solche Aufgaben, die wir nicht lösen können.
s40637r	... benotet uns genau richtig. ... benotet uns zu schlecht.
s40743r	... weiß genau, was jeder von uns leisten kann. ... schützt viele Schülerinnen und Schüler in ihrer Leistung falsch ein.
s40855r	... merkt sofort, wenn Schülerinnen und Schüler im Unterricht nicht mitkommt. ... merkt selten, wenn Schülerinnen und Schüler im Unterricht Schwierigkeiten haben.
s40960r	... weiß sofort genau, bei welchen Aufgaben wir Schwierigkeiten haben. ... merkt erst später, bei welchen Aufgaben wir Schwierigkeiten haben.

Voraussetzungsbezogene Anforderungen (Engischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in)
– reduziert

sks24r	<i>Englisch</i>			<i>Mathe</i>		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s40526r	3,72	0,96	0,37	3,41	1,05	0,46
s40637r	3,50	1,19	0,54	3,64	1,18	0,53
s40743r	3,62	1,15	0,64	3,59	1,13	0,61
s40855r	2,91	1,09	0,61	3,21	1,10	0,56
s40960r	2,98	1,08	0,61	3,29	1,16	0,61
Skala	Alpha = 0,78 M = 3,33 SD = 0,81 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 314			Alpha = 0,78 M = 3,43 SD = 0,81 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 302		

Sks25r: Strukturiertheit der Präsentation (Engischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in)
– reduziert

Kurzbezeichnung	sks25r: Strukturiertheit der Präsentation (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert
Datenquelle	Schülerfragebogen_Englisch/_Mathe
Anmerkung	Die Filtervariable fach indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden. Es gibt eine reduzierte Version der Skala.
Anzahl der Items	9
Werte	1 = "- -" 2 = "-" 3 = "+ / -" 4 = "+" 5 = "+ +"
Ausgeschlossene Items	s41173r
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 7 gültige Werte)

Meine Englischlehrerin/ mein Englischlehrer bzw. meine Mathelehrerin/ mein Mathelehrer...

sks25r	Itemformulierungen
s40204r	... erklärt uns das, was wir nicht verstanden haben auf eine andere Art und Weise noch einmal. ... geht einfach im Stoff weiter, auch wenn wir etwas nicht verstanden haben.
s40310r	... sagt uns ausführlich, wie die Hausaufgaben zu machen sind. ... gibt die Hausaufgaben immer rasch am Schluß der Stunde.
s40316r	... kann gut erklären. ... erklärt meist schlecht.
s40422r	... geht im Stoff immer genau Schritt für Schritt vor. ... erklärt häufig alles auf einmal und erwartet, dass wir alles sofort können.
s40638r	... wiederholt einen Stoff, wenn wir ihn nicht verstanden haben. ... geht mit dem Stoff weiter, auch wenn wir ihn nicht verstanden haben.
s40640r	... drückt sich immer verständlich aus. ... drückt sich meist unverständlich aus.
s40746r	... sagt immer, was in der nächsten Zeit im Unterricht gelernt wird. ... sagt nie, was als nächstes im Unterricht gelernt wird.
s40958r	... erklärt uns immer ganz genau, was wir tun müssen. ... erklärt uns selten genau, was wir tun müssen.
s40963r	... fasst häufig noch einmal den Stoff zusammen, damit wir ihn uns gut merken können. ... fasst nur sehr selten den Stoff zusammen.

Strukturiertheit der Präsentation (Englischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in) – reduziert

sks25r	<i>Englisch</i>			<i>Mathe</i>		
	MW	SD	r_{it}	MW	SD	r_{it}
s40204r	3,44	1,18	0,69	3,64	1,32	0,72
s40310r	3,27	1,25	0,61	3,08	1,24	0,70
s40316r	3,50	1,33	0,72	3,56	1,41	0,77
s40422r	3,50	1,12	0,68	3,56	1,23	0,77
s40638r	3,52	1,08	0,71	3,63	1,22	0,72
s40640r	3,61	1,13	0,74	3,60	1,19	0,79
s40746r	2,96	1,24	0,52	3,23	1,18	0,50
s40958r	3,45	1,09	0,73	3,40	1,10	0,76
s40963r	3,38	1,12	0,67	3,62	1,25	0,70
Skala	Alpha = 0,90 M = 3,40 SD = 0,88 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 319			Alpha = 0,92 M = 3,48 SD = 0,96 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 303		

Sks26: Beschäftigungsradius (Engischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in)

Kurzbezeichnung	sks26: Beschäftigungsradius (Engischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in) – original Fend
Datenquelle	Schülerfragebogen_Englisch/ Mathe
Anmerkung	Die Filtervariable fach indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	5
Werte	1 = "- -" 2 = "-" 3 = "+ / -" 4 = "+" 5 = "+ +"
Umgepolte Items	s40636ru, s40748ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

Meine Englischlehrerin/ mein Englischlehrer bzw. meine Mathelehrerin/ mein Mathelehrer...

sks26	Itemformulierungen
s40636ru	... beteiligt immer nur wenige Schülerinnen und Schüler im Unterricht ... beteiligt alle Schülerinnen und Schüler im Unterricht. (umgepolt)
s40742r	... kümmert sich auch um die Schülerinnen und Schüler, die sich nicht melden ... kümmert sich selten um Schülerinnen und Schüler, die sich nicht melden.
s40748ru	... nimmt immer dieselben Schülerinnen und Schüler dran ... nimmt abwechselnd immer mal verschiedene Schülerinnen und Schüler dran. (umgepolt)
s40854r	... ruft auch häufig Schülerinnen und Schüler auf, die sich nicht gemeldet haben ... ruft selten Schülerinnen und Schüler, die sich nicht gemeldet haben.
s41070r	... nimmt häufig Schülerinnen und Schüler dran, die sich bisher nicht gemeldet haben um zu prüfen, ob sie alles behalten haben ... fragt nur die Schülerinnen und Schüler, die aufzeigen.

Beschäftigungsradius (Englischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in)

sks26	<i>Englisch</i>			<i>Mathe</i>		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s40636ru	3,39	1,26	0,36	3,44	1,18	0,39
s40742r	3,62	1,19	0,64	3,77	1,17	0,58
s40748ru	3,22	1,19	0,48	3,19	1,21	0,36
s40854r	3,71	1,08	0,49	3,68	1,01	0,44
s41070r	3,65	1,14	0,55	3,61	1,08	0,56
Skala	Alpha = 0,74 M = 3,50 SD = 0,81 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 317			Alpha = 0,70 M = 3,55 SD = 0,77 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 305		

Sks24_27: Adaptivität des Unterrichts (Englischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in)

Kurzbezeichnung	Sks24_27: Adaptivität des Unterrichts (Englischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in)
Datenquelle	Schülerfragebogen <u>Englisch/ Mathe</u>
Anmerkung	Die Filtervariable fach indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	9
Werte	1 = "- -" 2 = "-" 3 = "+ / -" 4 = "+" 5 = "+ +"
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 7 gültige Werte)

Meine Englischlehrerin/ mein Englischlehrer bzw. meine Mathelehrerin/ mein Mathelehrer...

Sks24_27	Itemformulierungen
s40202r	... sagt uns häufig, wie wir uns verbessern können ... sagt uns selten, wie wir uns verbessern können.
s40208r	... sagt uns häufig, wie man leichter lernt ... sagt uns nie, wie man leichter lernt.
s40314r	... erklärt es uns zusätzlich noch einmal an der Tafel, wenn wir etwas nicht verstanden haben. ... geht meist mit dem Stoff weiter, auch wenn wir ihn noch nicht ganz verstanden haben.
s40420r	... sagt uns häufig, warum wir bei einer Prüfungsarbeit einige Aufgaben falsch beantwortet haben. ... sagt uns selten, warum wir bei einer Prüfungsarbeit eine Aufgabe falsch beantwortet haben.
s40526r	... gibt uns meist nur solche Aufgaben, die wir auch lösen können. ... gibt uns häufig solche Aufgaben, die wir nicht lösen können.
s40637r	... benotet uns genau richtig. ... benotet uns zu schlecht.
s40743r	... weiß genau, was jeder von uns leisten kann. ... schätzt viele Schülerinnen und Schüler in ihrer Leistung falsch ein.
s40855r	... merkt sofort, wenn Schülerinnen oder Schüler im Unterricht nicht mitkommen. ... merkt selten, wenn Schülerinnen oder Schüler im Unterricht Schwierigkeiten haben.
s40960r	... weiß sofort genau, bei welchen Aufgaben wir Schwierigkeiten haben. ... merkt erst später, bei welchen Aufgaben wir Schwierigkeiten haben.

Adaptivität des Unterrichts (Englischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in)

Sks24_27	<i>Englisch</i>			<i>Mathe</i>		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s40202r	3,55	1,17	0,66	3,49	1,12	0,71
s40208r	2,88	1,26	0,60	2,84	1,25	0,60
s40314r	3,50	1,21	0,62	4,04	1,15	0,62
s40420r	3,32	1,11	0,53	3,41	1,14	0,52
s40526r	3,72	0,96	0,35	3,42	1,05	0,51
s40637r	3,50	1,19	0,57	3,64	1,19	0,55
s40743r	3,62	1,15	0,65	3,59	1,13	0,63
s40855r	2,91	1,10	0,66	3,21	1,11	0,60
s40960r	2,98	1,08	0,65	3,29	1,17	0,65
Skala	Alpha = 0,86 M = 3,30 SD = 0,80 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 316			Alpha = 0,87 M = 3,44 SD = 0,79 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 304		

Sks29r: Individualisierungsmaßnahmen /Förderungsorientiertheit (Englischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in) – reduziert

Kurzbezeichnung	Sks29r: Individualisierungsmaßnahmen/Förderungsorientiertheit (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert
Datenquelle	Schülerfragebogen_Englisch/_Mathe
Anmerkung	Die Filtervariable fach indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	4
Werte	1 = "- - " 2 = "- " 3 = "+ / - " 4 = "+ " 5 = "+ + "
Ausgeschlossene Items	s41179r
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

Meine Englischlehrerin/ mein Englischlehrer bzw. meine Mathelehrerin/ mein Mathelehrer...

Sks29r	Itemformulierungen
s40850r	... lässt uns genügend Zeit bei den Aufgaben. ... lässt uns zu wenig Zeit bei den Aufgaben.
s40961r	... kümmert sich um uns, wenn wir etwas nicht wissen. ... kümmert sich selten um uns, wenn wir etwas nicht wissen.
s41066r	... bemüht sich auch um die schwächeren Schülerinnen und Schüler. ... kümmert sich nur um die guten Schülerinnen und Schüler.
s41071r	... geht auf Schülerinnen und Schüler ein, wenn diese noch einige Fragen haben. ... geht bei zusätzlichen Fragen selten auf Schülerinnen und Schüler ein.

Individualisierungsmaßnahmen/Förderungsorientiertheit (Englischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in) – reduziert

Sks29r	<i>Englisch</i>			<i>Mathe</i>		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s40850r	3,49	1,09	0,43	3,66	1,10	0,51
s40961r	3,53	1,11	0,70	3,72	1,12	0,74
s41066r	3,55	1,15	0,65	3,74	1,13	0,67
s41071r	3,82	1,14	0,68	4,08	1,04	0,64
Skala	Alpha = 0,80 M = 3,59 SD = 0,89 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 317			Alpha = 0,82 M = 3,80 SD = 0,88 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 306		

Sks31r: Disziplin und Ordnungssinn (Englischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in) – reduziert

Kurzbezeichnung	Sks31r: Disziplin und Ordnungssinn (Englischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in) – reduziert
Datenquelle	Schülerfragebogen_Englisch/ Mathe
Anmerkung	Die Filtervariable fach indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	5
Werte	1 = "- -" 2 = "-" 3 = "+ / -" 4 = "+" 5 = "+ +"
Ausgeschlossene Items	s40529r, s40635r
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

Meine Englischlehrerin/ mein Englischlehrer bzw. meine Mathelehrerin/ mein Mathelehrer...

Sks31r	Itemformulierungen
s40423r	... spricht Schüler und Schülerinnen sofort an, wenn dieser ihn beim Unterricht stört. ... kümmert sich nicht darum, wenn ihn ein Schüler oder Schülerin beim Unterricht zu stören versucht.
s40747r	... achtet sehr darauf, dass wir immer aufpassen. ... achtet kaum darauf, ob wir aufpassen.
s40959r	... achtet immer genau auf Ruhe und Ordnung. ... lässt die Schülerinnen und Schüler machen, was sie wollen.

Disziplin und Ordnungssinn (Engischlehrer/in bzw. Mathematiklehrer/in) – reduziert

Sks31r	<i>Englisch</i>			<i>Mathe</i>		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s40423r	4,32	0,88	0,44	4,22	0,93	0,47
s40747r	3,61	1,11	0,63	3,58	1,03	0,60
s40959r	3,67	1,12	0,67	3,62	1,06	0,68
Skala	Alpha = 0,74 M = 3,87 SD = 0,85 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 316			Alpha = 0,75 M = 3,81 SD = 0,82 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 299		

Sks34r: Angebotsnutzung (Englischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – reduziert

Im Folgenden findest du immer zwei gegensätzliche Aussagen über dich und den Englisch-/ Matheunterricht. Bitte überlege dir jedes Mal, wo deine persönliche Meinung liegt.

Bitte kreuze bei jeder Aussage nur das zutreffende Kästchen an!

Kurzbezeichnung	Sks34: Angebotsnutzung (Englischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – reduziert
Datenquelle	Schülerfragebogen Englisch/ Mathe
Anmerkung	Die Filtervariable fach indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	6
Werte	1 = "- -" 2 = "-" 3 = "+ / -" 4 = "+" 5 = "+ +"
Ausgeschlossene Items	s50215r
Umgepolte Items	s50210ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Ich selbst...

Sks34r	Itemformulierungen
s50105r	... folge dem Englischunterricht/ Matheunterricht sehr aufmerksam. ... bin im Englischunterricht/ Matheunterricht unaufmerksam.
s50106r	... frage sofort die Englischlehrerin/den Englischlehrer/ Mathelehrerin/ Mathelehrer, wenn ich etwas nicht verstanden habe. ... bleibe lieber ruhig und hoffe, dass die Englischlehrerin/der Englischlehrer/ Mathelehrerin/ Mathelehrer die Aufgabe noch einmal erklärt.
s50208r	... trödle selten bei den Hausaufgaben in Englisch/ Mathe. ... trödle oft bei den Hausaufgaben in Englisch/ Mathe.
s50209r	... melde mich häufig im Englischunterricht/ Matheunterricht. ... melde mich selten im Englischunterricht/ Matheunterricht.
s50210ru	... habe Schwierigkeiten, mich auf den Englischunterricht/ Matheunterricht zu konzentrieren. ... habe keine Schwierigkeiten, mich auf den Englischunterricht/ Matheunterricht zu konzentrieren (umgepolt).
s50211r	... weiß im Englischunterricht/ Matheunterricht immer genau, was ich machen muss. ... weiß im Englischunterricht/ Matheunterricht häufig nicht, was ich machen muss.

Angebotsnutzung (Englischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – reduziert

Sks34r	<i>Englisch</i>			<i>Mathe</i>		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s50105r	3,65	1,06	0,59	3,66	1,05	0,62
s50106r	3,34	1,26	0,49	3,40	1,29	0,56
s50208r	3,45	1,27	0,47	3,29	1,27	0,52
s50209r	3,45	1,26	0,59	3,50	1,26	0,60
s50210ru	3,66	1,14	0,49	3,61	1,18	0,47
s50211r	3,41	1,02	0,59	3,46	1,10	0,65
Skala	Alpha = 0,78 M = 3,49 SD = 0,82 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 315			Alpha = 0,81 M = 3,49 SD = 0,85 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 306		

Sks35r: Wohlfühlen im Unterricht (Englisch bzw. Mathematik) – reduziert

Kurzbezeichnung	Sks35r: Wohlfühlen im Unterricht (Englisch bzw. Mathematik)
Datenquelle	Schülerfragebogen_Englisch/_Mathe
Anmerkung	Die Filtervariable fach indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	4
Werte	1 = "- -" 2 = "-" 3 = "+ / -" 4 = "+" 5 = "+ +"
Ausgeschlossene Items	s50104r, s50214ru
Umgepolte Items	Keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

Ich selbst...

Sks35r	Itemformulierungen
s50101r	... fühle mich in Englisch/ Mathe meistens sehr wohl. ... fühle mich in Englisch/Mathe sehr unwohl.
s50102r	... mag die Englischlehrerin/den Englischlehrer /die Mathelehrerin/ den Mathelehrer sehr gerne. ... kann die Englischlehrerin/den Englischlehrer nicht leiden.
s50103r	... finde den Englischunterricht/ Matheunterricht zurzeit interessant. ... was wir zurzeit im Englischunterricht/ Matheunterricht machen, interessiert mich nicht.
s50207r	... habe sehr viel vom Englischunterricht/ Matheunterricht, weil ich gut mitkomme. ... habe nicht viel vom Englischunterricht/ Matheunterricht, weil er für mich zu schwierig ist.

Wohlfühlen im Unterricht (Englisch bzw. Mathematik) – reduziert

Sks35r	<i>Englisch</i>			<i>Mathe</i>		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s50101r	3,58	1,22	0,72	3,64	1,25	0,76
s50102r	3,55	1,22	0,62	3,83	1,25	0,58
s50103r	3,12	1,23	0,71	3,30	1,25	0,69
s50207r	3,60	1,21	0,62	3,50	1,20	0,72
Skala	Alpha = 0,84 M = 3,45 SD = 1,00 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 318			Alpha = 0,85 M = 3,57 SD = 1,02 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 308		

Sks36r: Zeitverschwendung/ Time on task (Englischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – reduziert

Im Folgenden findest du eine Reihe von Sätzen, die sich immer auf deinen Englisch-/Matheunterricht beziehen. Bitte überlege bei jedem Satz, inwieweit er auf deinen Englisch-/Matheunterricht zutrifft oder nicht zutrifft.

Bitte kreuze bei jeder Aussage nur das zutreffende Kästchen an!

Kurzbezeichnung	Sks36r: Zeitverschwendung/Time on task (Englischunterricht bzw. Mathematikunterricht) - reduziert
Datenquelle	Schülerfragebogen_Englisch/_Mathe
Anmerkung	Die Filtervariable fach indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	10
Werte	1 = "trifft überhaupt nicht zu" 2 = "trifft eher nicht zu" 3 = "unentschieden" 4 = "trifft eher zu" 5 = "trifft voll und ganz zu"
Ausgeschlossene Items	s50424r
Umgepolte Items	s50421ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 8 gültige Werte)

Sks36r	Itemformulierungen
s50316r	Bei uns wird der Unterricht häufig durch Lärm und Unordnung gestört.
s50317r	Bei uns fehlt meistens bei irgendjemand etwas, wenn wir anfangen sollen zu arbeiten.
s50318r	Es dauert bei uns meist sehr lange, bis alle Schülerinnen und Schüler zur Arbeit bereit sind.
s50319r	In den meisten Schulstunden schleppt sich der Unterricht langsam und mühsam dahin.
s50420r	Ich habe das Gefühl, dass wir im Unterricht häufig Zeit verträdeln.
s50421ru	Bei uns geht der Unterricht meist zügig voran. (umgepolt)
s50422r	Der Unterricht beginnt bei uns häufig unpünktlich.
s50423r	Bei uns arbeiten meist nur wenige Schülerinnen und Schüler im Unterricht mit.
s50425r	Bei uns dauert es zu Beginn der Stunde lange, bis die Schülerinnen und Schüler ruhig werden und zu arbeiten beginnen.
s50426r	Bei uns wird von den Schülerinnen und Schülern oft Unsinn getrieben.

Zeitverschwendung/Time on task (Englischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – reduziert

Sks36r	<i>Englisch</i>			<i>Mathe</i>		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s50316r	3,15	1,12	0,72	3,09	1,11	0,57
s50317r	3,45	1,20	0,45	3,37	1,10	0,38
s50318r	3,29	1,18	0,69	3,08	1,16	0,65
s50319r	3,16	1,19	0,59	3,02	1,21	0,52
s50420r	3,01	1,28	0,70	2,91	1,26	0,57
s50421ru	2,84	1,15	0,47	2,83	1,04	0,37
s50422r	2,85	1,37	0,37	2,71	1,28	0,32
s50423r	3,14	1,13	0,48	3,18	1,11	0,44
s50425r	3,08	1,24	0,67	3,08	1,12	0,68
s50426r	3,17	1,15	0,62	3,19	1,06	0,66
Skala	Alpha = 0,86 M = 3,10 SD = 0,80 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 313			Alpha = 0,83 M = 3,03 SD = 0,72 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 304		

Sks22r: Unterstützung (Mathematiklehrer/in bzw. Englischlehrer/in) – reduziert

Auf den folgenden Seiten findest Du Aussagen über das Verhalten deiner Englischlehrerin/ Mathelehrerin bzw. deines Englischlehrers/Mathematiklehrers dir gegenüber. Bitte gib jedes Mal an, wie häufig er/sie dir gegenüber dieses Verhalten zeigt.

Bitte kreuze bei jeder Aussage nur das zutreffende Kästchen an!

Kurzbezeichnung	sks22: Unterstützung (Mathematiklehrer/in bzw. Englischlehrer/in) – reduziert
Datenquelle	Schülerfragebogen Englisch/ Mathe
Anmerkung	Die Filtervariable fach indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden
Anzahl der Items	7
Antwortformat	1 = "nie" 2 = "selten" 3 = "manchmal" 4 = "häufig" 5 = "sehr häufig"
Ausgeschlossene Items	s50535r, s50537r, s50538r, s50539r, s50540r, s50743r, s50744r, s50747r
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 6 gültige Werte)

sks22r	Itemformulierungen
s50534r	Wenn ich etwas nicht kann, macht sie/er mir Mut, es zu versuchen.
s50536r	Wenn ich eine Aufgabe gut erledigt habe, lobt mich meine Lehrerin/mein Lehrer.
s50541r	Wenn ich einmal eine schlechte Klassenarbeit geschrieben habe, kann ich meiner Lehrerin/meinem Lehrer sagen, wie das gekommen ist.
s50742r	Es kommt vor, dass sie/er mich vor der ganzen Klasse lobt.
s50745r	Wenn ich einmal eine schlechte Note bekommen habe, beruhigt mich meine Lehrerin/mein Lehrer und macht mir Mut.
s50746r	Wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe, lobt mich meine Lehrerin/mein Lehrer.
s50748r	Wenn ich bei einer Aufgabe nicht weiter weiß, hilft mir meine Lehrerin/mein Lehrer.

Unterstützung (Mathematiklehrer/in bzw. Englischlehrer/in) – reduziert

sks22r	<i>Englisch</i>			<i>Mathe</i>		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s50534r	3,08	1,18	0,63	3,20	1,16	0,61
s50536r	3,25	1,24	0,67	3,14	1,19	0,65
s50541r	3,06	1,25	0,57	3,26	1,19	0,56
s50742r	2,64	1,21	0,61	2,51	1,20	0,61
s50745r	2,54	1,32	0,58	2,77	1,31	0,67
s50746r	3,25	1,21	0,63	3,31	1,21	0,61
s50748r	3,56	1,14	0,52	3,77	1,10	0,52
Skala	Alpha = 0,85 M = 3,04 SD = 0,88 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 305			Alpha = 0,85 M = 3,13 SD = 0,87 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 295		

Tätigkeiten im Englischunterricht

Es folgen jetzt Fragen über deinen Englischunterricht. Gib bitte jeweils die zutreffende Antwort an.

Bitte kreuze bei jeder Aussage nur das zutreffende Kästchen an!

Kurzbezeichnung	--
Datenquelle	Schülerfragebogen_Englisch
Anmerkung	Keine Skalenbildung. Gültige Werte nur für Englisch.
Anzahl der Items	2
Werte	1 = "oft" 2 = "häufig" 3 = "manchmal" 4 = "selten" 5 = "nie"

	Itemformulierungen	M	SD	N
s570	Wie oft sprichst Du im Englischunterricht deutsch?	2,22	0,88	311
s571	Wie oft spricht der Lehrer im Englischunterricht deutsch?	2,59	0,90	306

Sks1r: Prüfungsangst/Leistungsangst (psychosomatisch) – reduziert

Ab hier folgen Aussagen über dich und deine Schule. Es geht dabei um alle Fächer bzw. um alle Lehrerinnen und Lehrer, mit denen du zu tun hast.

Bitte kreuze bei jeder Aussage nur das zutreffende Kästchen an!

Kurzbezeichnung	sks1r: Prüfungsangst/Leistungsangst (psychosomatisch) – reduziert
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	Auswahl aus Items der Skala Leistungsangst
Anzahl der Items	6
Antwortformat	0 = "stimmt nicht" 1 = "stimmt"
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Sks1r	Itemformulierungen
s609r	Wenn ich bei Klassenarbeiten merke, dass die Zeit knapp wird, verliere ich leicht die Nerven.
s651r	Wenn ich im Unterricht etwas vor der Klasse vortragen soll, habe ich Angst, mich zu versprechen oder zu stottern.
s654r	Wenn am nächsten Tag eine schwere Klassenarbeit geschrieben wird, kann ich in der Nacht vorher manchmal kaum schlafen.
s673r	Wenn die Hefte für eine Arbeit verteilt werden sollen, spüre ich oft starkes Herzklopfen.
s686r	Wenn ich in einer Klassenarbeit sitze und eine Aufgabe nicht gleich rauskriege, fürchte ich oft: jetzt schaffst Du die anderen auch nicht mehr.
s690r	Wenn ich bei einer Klassenarbeit merke, dass ich Fehler gemacht habe, fange ich oft an, mir selbst Vorwürfe zu machen und an meinen Fähigkeiten zu zweifeln.

Prüfungsangst/Leistungsangst (psychosomatisch) – reduziert

sks1r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = ,61 M = 0,40 SD = 0,28 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 618
s609r	0,53	0,50	,36	
s651r	0,49	0,50	,20	
s654r	0,26	0,44	,37	
s673r	0,48	0,50	,38	
s686r	0,34	0,47	,40	
s690r	0,32	0,47	,36	

Sks3r: Lernmoral Generalfaktormodell – reduziert

Kurzbezeichnung	Sks3r: Lernmoral Generalfaktormodell – reduziert
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	Auswahl aus Items zur Lernmoral
Anzahl der Items	9
Antwortformat	0 = "stimmt nicht" 1 = "stimmt"
Ausgeschlossene Items	s674r
Umgepolte Items	s608ru, s630ru, s668ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 7 gültige Werte)

Sks3r	Itemformulierungen
s608ru	Ich verschiebe häufig die Erledigung meiner Hausaufgaben bis zur letzten Minute. (umgepolt)
s619r	Wenn ich einmal in der Schule gefehlt habe, frage ich eine Mitschülerin oder einen Mitschüler, was wir in dieser Zeit gelernt haben und lerne es nach.
s630ru	Freunde und Hobbies kommen bei mir vor der Erledigung der Hausaufgaben. (umgepolt)
s641r	Ich mache zuerst die Hausaufgaben, um dann meine Freizeit mehr genießen zu können.
s652r	Auch wenn meine Arbeit langweilig und eintönig ist, höre ich erst auf, wenn ich fertig bin.
s668ru	Bei der Erledigung meiner Hausaufgaben bin ich ziemlich schlampig. (umgepolt)
s678r	Meine Schulsachen halte ich schön in Ordnung.
s682r	Bei Hausaufgaben arbeite ich ziemlich konzentriert.
s685r	Auch wenn mich der Stoff nicht sonderlich interessiert, halte ich durch, bis ich meine Hausaufgaben gemacht habe.

Lernmoral Generalfaktormodell – reduziert

Sks3r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = ,80 M = 0,65 SD = 0,28 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 609
s608ru	0,42	0,49	,52	
s619r	0,75	0,43	,44	
s630ru	0,51	0,50	,59	
s641r	0,54	0,50	,61	
s652r	0,76	0,43	,37	
s668ru	0,78	0,41	,50	
s678r	0,74	0,44	,45	
s682r	0,52	0,50	,49	
s685r	0,81	0,39	,52	

Sks4r: Inferenzen bei der Selbstregulation

Kurzbezeichnung	Sks4r: Inferenzen bei der Selbstregulation
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	Auswahl aus Items zur Arbeitskapazität
Anzahl der Items	5
Antwortformat	0 = "stimmt nicht" 1 = "stimmt"
Ausgeschlossene Items	s606r, s617r, s650r, s672r, s696r
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

Sks4r	Itemformulierungen
s628r	Es passiert mir oft, dass ich mich beim Lernen von ganz unwichtigen Dingen ablenken lasse.
s639r	Oft schalte ich im Unterricht einfach ab, weil es mir zu viel wird.
s662r	Wenn ich lernen soll, gehen mir ständig andere Gedanken im Kopf herum.
s666r	Im Unterricht sind meine Gedanken oft ganz woanders.
s689r	Ich ertappe mich öfters dabei, dass ich während des Unterrichts vor mich hin träume oder döse.

Inferenzen bei der Selbstregulation

Sks4r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = ,76 M = 0,51 SD = 0,35 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 615
s628r	0,66	0,47	,45	
s639r	0,34	0,48	,48	
s662r	0,61	0,49	,55	
s666r	0,42	0,49	,63	
s689r	0,51	0,50	,53	

Sks5r: Zufriedenheit mit Lehrkräften auf Schulebene

Kurzbezeichnung	Sks5r: Zufriedenheit mit Lehrkräften auf Schulebene
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	Auswahl aus Items Schulinvolvement – Einstellung zu Lehrern
Anzahl der Items	4
Antwortformat	0 = "stimmt nicht" 1 = "stimmt"
Ausgeschlossene Items	s605r, s649r
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

Sks5r	Itemformulierungen
s616r	Ich mag die meisten Lehrerinnen und Lehrer bei uns recht gern.
s627r	Wir können bei uns den meisten Lehrerinnen und Lehrern vertrauen.
s638r	Die meisten unserer Lehrerinnen und Lehrer wollen für die Schülerinnen und Schüler das Beste.
s677r	In den meisten Fällen haben wir Lehrerinnen und Lehrer, die ihre Sache verstehen.

Zufriedenheit mit Lehrern auf Schulebene

Sks5r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = ,70 M = 0,73 SD = 0,32 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 608
s616r	0,70	0,46	,48	
s627r	0,70	0,46	,47	
s638r	0,75	0,44	,52	
s677r	0,77	0,42	,45	

Sks6r: Schulfreude/Wellbeing

Kurzbezeichnung	Sks6r: Schulfreude/Wellbeing
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	Auswahl aus Items Schulinvolvement – Wohlbefinden plus einer zusätzlichen Variablen (siehe Skalenhandbuch DLS)
Anzahl der Items	6
Antwortformat	0 = "stimmt nicht" 1 = "stimmt"
Ausgeschlossene Items	s648r, s661ru, s691ru, zusätzlich: s60104ru
Umgepolte Items	s637ru, s60104ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Sks6r	Itemformulierungen
s60104ru	Ich freue mich schon auf die Zeit, in der ich von der Schule nichts mehr sehe. (umgepolt)
s615r	Ich gehöre zu den Schülerinnen und Schülern, die gerne lernen.
s626r	Ich finde es interessant, was wir zurzeit in der Schule durchführen.
s637ru	Ich langweile mich zurzeit in der Schule. (umgepolt)
s681r	Ich fühle mich im Unterricht wohl.
s683r	Ich gehe ziemlich gerne in die Schule.

Schulfreude/Wellbeing

Sks6r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = ,72 M = 0,49 SD = 0,31 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 584
s60104ru	0,42	0,49	,46	
s615r	0,31	0,46	,31	
s626r	0,43	0,50	,48	
s637ru	0,59	0,49	,41	
s681r	0,71	0,45	,48	
s683r	0,51	0,50	,58	

Sks7r: Anomia– reduziert

Kurzbezeichnung	Sks7r: Anomia – reduziert
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	4
Antwortformat	0 = "stimmt nicht" 1 = "stimmt"
Ausgeschlossene Items	s625ru, s636r, s657r, s664ru
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

Sks7r	Itemformulierungen
s603r	Auch wenn ich mich anstrengte, geben mir die Lehrerinnen und Lehrer schlechtere Noten als den anderen.
s614r	Ich kann tun, was ich will, ich bekomme immer schlechte Noten.
s646r	Es hat für mich wenig Sinn, dass ich mich in der Schule anstrengte, da ich doch nicht viel erreichen kann.
s660r	Schülerinnen bzw. Schüler wie ich können in der Schule kaum erfolgreich sein.

Anomia – reduziert

Sks7r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = ,59 M = 0,18 SD = 0,25 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 615
s603r	0,36	0,48	,34	
s614r	0,15	0,36	,44	
s646r	0,08	0,28	,38	
s660r	0,12	0,32	,40	

Sks8r: Akademisches Selbstkonzept im sozialen Vergleich

Kurzbezeichnung	Sks8r: Akademisches Selbstkonzept im sozialen Vergleich
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	5
Antwortformat	0 = "stimmt nicht" 1 = "stimmt"
Ausgeschlossene Items	s601r, s658ru, s669ru, s680ru
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

Sks8r	Itemformulierungen
s612r	Ich wollte, ich wäre so intelligent wie die anderen.
s623r	Oft kann ich mich noch so anstrengen, trotzdem schaffe ich nicht, was andere ohne Mühe können.
s634r	Häufig denke ich: Ich bin nicht so klug wie die anderen.
s655r	Die anderen Jungen und Mädchen haben oft bessere Einfälle als ich.
s687r	Ich habe öfters das Gefühl ein Versager zu sein.

Akademisches Selbstkonzept im sozialen Vergleich

Sks8r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = ,71 M = 0,30 SD = 0,31 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 606
s612r	0,31	0,46	,49	
s623r	0,31	0,46	,40	
s634r	0,34	0,47	,56	
s655r	0,30	0,46	,44	
s687r	0,23	0,42	,44	

Sks14: Elterliche Förderungsorientierung– original Fend

Kurzbezeichnung	Sks14: Elterliche Förderungsorientierung – original Fend
Datenquelle	Schülerfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	5
Werte	0 = "stimmt nicht" 1 = "stimmt"
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

Sks14	Itemformulierungen
s61020r	Wenn ich etwas nicht richtig gemacht habe, bereden sie mit mir zusammen, wie ich es das nächste Mal besser machen kann.
s61124r	Wenn ich etwas falsch mache, versuchen sie häufig, mit mir zusammen herauszufinden, woran es liegt.
s61128r	Meine Eltern versuchen mich zu verstehen, wenn ich mal etwas falsch gemacht habe.
s61132r	Meine Eltern ermutigen und trösten mich, wenn mir etwas schiefgelaufen ist.
s61136r	Meine Eltern reden mit mir über die Sache, wenn mir etwas schiefgelaufen ist.

Elterliche Förderungsorientierung – original Fend

Sks14	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = ,73 M = 0,80 SD = 0,28 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 610
s61020r	0,80	0,40	,49	
s61124r	0,76	0,43	,55	
s61128r	0,80	0,40	,50	
s61132r	0,79	0,41	,45	
s61136r	0,84	0,37	,45	

3. Fachleistungstests

3.1 Englischtest

Die Originalvariablen wurden zu Dummyvariablen rekodiert. Diese indizieren, ob die Aufgabe richtig oder falsch bzw. gar nicht gelöst wurde. Die Dummy-Variablen wurden für die IRT-Skalierung abgespeichert. Die Dummyvariablen sahen wie folgt aus:

1 = richtige Lösung, 0 = falsche Lösung, 999 = Aufgabe nicht bearbeitet, sysmis = Test nicht bearbeitet.

Die IRT-Skalierung erfolgte in R mittels des Paktes TAM (Robitzsch, Kiefer & Wu, 2017). In R wurden die fehlenden Werte „999“ zu „0 = nicht gelöst“ umkodiert, d.h. „Aufgabe nicht bearbeitet“ wurde wie „Aufgabe nicht gelöst“ gewertet.

Etest2: Englischtest Items der Vorstudie (34)

Kurzbezeichnung	Etest2: Englischtest Items der Vorstudie (34)
Datenquelle	Testheft Englisch
Anzahl der Items	34
Antwortformat	0 = falsch 1 = richtig 999 = Aufgabe nicht bearbeitet SYSMIS = Testheft wurde nicht bearbeitet
Anmerkung	999 = Aufgabe nicht bearbeitet wurde umkodiert zu 0 = falsch
Skalenbildung	IRT-Skalierung, WLE-Schätzer

Englischtest Items der Vorstudie (34)

Etest2	Itemkennwerte			Skala
Variablen	Item-schwierig-keit	Lö-sungs-wahr-schein-lichkeit	Trenn-schärfe	
E943_15	3,16	0,08	-0,09	WLE-Reliabilität = .87 Cronbachs Alpha = .88 M = 0,05 SD = 1,36 Min = -2,94, Max = 4,08 N = 321
E943_16	-2,34	0,86	0,38	
E943_17	-2,50	0,88	0,48	
E943_18	-3,65	0,95	0,30	
E943_21	-0,41	0,57	0,63	
E946_53	-2,60	0,89	0,49	
E946_54	-1,06	0,69	0,57	
E946_55	-0,50	0,59	0,61	
E946_56	-2,37	0,87	0,29	
E946_57	-0,05	0,51	0,45	
E946_58	-2,08	0,84	0,43	

E946_59	-1,25	0,72	0,34	
E946_60	-1,12	0,70	0,54	
E95_3	1,44	0,25	0,54	
E95_6	-0,18	0,53	0,58	
E95_7	0,00	0,50	0,31	
E95_8	1,15	0,29	0,28	
E95_13	0,30	0,44	0,43	
E95_14	-1,64	0,78	0,44	
E95_16	-0,62	0,61	0,44	
E95_17	1,19	0,29	0,35	
E95_20	-2,40	0,87	0,55	
E95_24	-0,50	0,59	0,45	
E95_27	-2,05	0,83	0,47	
E95_29	0,47	0,41	0,54	
E95_30	-1,23	0,72	0,52	
E95_33	-0,93	0,67	0,50	
E95_47	-0,23	0,54	0,58	
E95_52	-0,15	0,52	0,53	
E945_31	-2,97	0,92	0,39	
E945_32	-2,88	0,91	0,43	
E945_36	-1,33	0,73	0,64	
E945_38	-0,75	0,64	0,51	
E945_44	-1,23	0,72	0,42	

3.2 Mathematiktest

Die Originalvariablen wurden zu Dummyvariablen rekodiert. Diese indizieren, ob die Aufgabe richtig oder falsch bzw. gar nicht gelöst wurde. Die Dummy-Variablen wurden für die IRT-Skalierung abgespeichert. Die Dummyvariablen sahen wie folgt aus:

1 = richtige Lösung, 0 = falsche Lösung, 999 = Aufgabe nicht bearbeitet, sysmis = Testheft nicht bearbeitet.

Die IRT-Skalierung erfolgte in R mittels des Paktes TAM (Robitzsch, Kiefer & Wu, 2017). In R wurden die fehlenden Werte „999“ zu „0 = nicht gelöst“ umkodiert, d.h. „Aufgabe nicht bearbeitet“ wurde wie „Aufgabe nicht gelöst“ gewertet.

Mtest2: Mathetest Items der Vorstudie (24)

Kurzbezeichnung	Mtest2: Mathetest Items der Vorstudie (24)
Datenquelle	Testheft Mathematik
Anzahl der Items	24
Antwortformat	0 = falsch 1 = richtig 999 = Aufgabe nicht bearbeitet SYSMIS = Testheft wurde nicht bearbeitet
Anmerkung	999 = Aufgabe nicht bearbeitet wurde umkodiert zu 0 = falsch
Skalenbildung	IRT-Skalierung, WLE-Schätzer

Mathetest Items der Vorstudie (24)

Mtest2	Itemkennwerte			Skala
Variablen	Item-schwierig-keit	Lösungs-wahr-schein-lichkeit	Trennschärfe	WLE-Reliabilität = .62 Cronbachs Alpha = .70 M = 0,02 SD = 0,86 Min = -2,02, Max = 3,57 N = 312
M931_1	1,00	0,29	0,41	
M931_2	0,80	0,33	0,40	
M931_3	2,30	0,11	0,32	
M931_6	1,54	0,20	0,50	
M931_7	1,07	0,28	0,43	
M931_8	0,74	0,34	0,36	
M971_1	-0,08	0,52	0,46	
M971_2	0,31	0,43	0,36	
M971_4	0,97	0,30	0,44	
M971_5	0,97	0,30	0,58	
M971_6	0,74	0,34	0,45	
M971_12	2,34	0,11	0,44	
M932_13	-1,04	0,72	0,32	
M932_14	1,68	0,18	0,25	

M932_15	1,88	0,15	0,32	
M932_16	-0,64	0,64	0,33	
M932_22	1,29	0,24	0,40	
M932_19	1,96	0,14	0,20	
M972_18	1,31	0,23	0,19	
M971_13	0,87	0,31	0,45	
M931_4	2,11	0,13	0,37	
M931_12	1,63	0,19	0,25	
M971_9	1,96	0,14	0,06	
M971_11	1,20	0,25	0,17	

4. Lehrerdatensatz

Name des SPSS-Datensatzes: "VS LFB Fin.sav"

4.1 Übersicht über wichtige System- und Designvariablen im Lehrerdatensatz

Lehrer_ID	ID Lehrperson
Schul_ID	ID Schule
Sform	Schulform
engl	Fachlehrkraft Englisch
englk19	Fachlehrkraft Englisch, die in Klasse 9 unterrichtet
mathl	Fachlehrkraft Mathematik
mathk19	Fachlehrkraft Mathematik, die in Klasse 9 unterrichtet

Dokumentation wichtiger System- und Designvariablen im Lehrerdatensatz

ID Lehrperson

Kurzbezeichnung	Lehrer_ID – ID Lehrperson
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	
Antwortformat	305 mit gültigen Werten

ID Schule

Kurzbezeichnung	Schul_ID – ID Schule
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	
Antwortformat	10 Schulen

Filtervariable Englischlehrkraft

Kurzbezeichnung	engl – Fachlehrkraft Englisch, die in Klasse 9 unterrichtet
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	Variable dient zum Filtern von Fachlehrkräften Englisch
Antwortformat	2 Kategorien

engl	n	%
0,0000	232	76,1
1,0000	73	23,9
Gesamt	305	100,0

Filtervariable Englischlehrkraft 9. Klasse

Kurzbezeichnung	englkl9 – Fachlehrkraft Englisch, die in Klasse 9 unterrichtet
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	Variable dient zum Filtern von Fachlehrkräften Englisch 9. Klasse.
Antwortformat	2 Kategorien

englkl9	n	%
0,0000	289	94,8
1,0000	16	5,2
Gesamt	305	100,0

Filtervariable Mathelehrkraft

Kurzbezeichnung	mathl – Fachlehrkraft Mathematik
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	Variable dient zum Filtern von Fachlehrkräften Mathematik.
Antwortformat	2 Kategorien

mathl	n	%
0,0000	240	78,7
1,0000	65	21,3
Gesamt	305	100,0

Filtervariable Mathelehrer 9. Klasse

Kurzbezeichnung	mathkl9 – Fachlehrkraft Mathematik, die in Klasse 9 unterrichtet
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	Variable dient zum Filtern von Fachlehrkräften Mathematik 9. Klasse.
Antwortformat	2 Kategorien

mathkl9	n	%
0,0000	281	92,1
1,0000	24	7,9
Gesamt	305	100,0

Schulform (inkl. Dummyvariablen)

Kurzbezeichnung	Sform – Schulform
Datenquelle	Designvariable
Anmerkung	Keine fehlenden Werte
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

Sform	n	%
1,00 = "HRS/(FÖ)" Hauptschule/Förderschule	60	19,7
2,00 = "RS" Realschule	32	10,5
3,00 = "GY" Gymnasium	156	51,1
4,00 = "IGS" Integrierte Gesamtschule	57	18,7
Gesamt	305	100,0

4.2 Lehrkräftefragebogen

Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre berufliche Situation. Bitte kreuzen Sie jeweils nur ein Kästchen an!

Berufserfahrung in Jahren

Seit wieviel Jahren sind Sie Lehrerin/Lehrer? (Ab der ersten Staatsprüfung, Elternzeit und Beurlaubung bitte abziehen)

Kurzbezeichnung	L103 – Seit wieviel Jahren sind Sie Lehrerin/Lehrer? (Ab der ersten Staatsprüfung, Elternzeit und Beurlaubung bitte abziehen)
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	
Antwortformat	4 Kategorien

L103	n	%
1 = "bis 2 Jahre"	34	11,1
2 = "3 bis 5 Jahre"	36	11,8
3 = "6 bis 10 Jahre"	63	20,7
4 = "11 und mehr Jahre"	161	52,8
Gesamt	294	96,4
Fehlende Werte	11	3,6

Unterricht an der Schule

Wie lange unterrichten Sie schon an dieser Schule?

Kurzbezeichnung	L104 – Wie lange unterrichten Sie schon an dieser Schule?
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	
Antwortformat	4 Kategorien

L104	n	%
1 = "bis 2 Jahre"	60	19,7
2 = "3 bis 5 Jahre"	52	17,0
3 = "6 bis 10 Jahre"	65	21,3
4 = "über 10 Jahre"	109	35,7
Gesamt	286	93,8
Fehlende Werte	19	6,2

Für welches Lehramt ausgebildet

Für welche Schularten bzw. Schulstufe sind Sie ausgebildet? *Bitte kreuzen Sie ein Kästchen pro Zeile an.*

Kurzbezeichnung	L106_ps/hs/rs/gs/gy/bs/sf – Für welche Schularten bzw. Schulstufe sind Sie ausgebildet?
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen eingegeben. Mehrfachnennungen möglich.
Variablen	7
Antwortformat	0/1 (ohne fehlende Werte)

Variable		n	%
L106ps	"Grundschule"	12	3,9
L106hs	"Hauptschule"	99	32,5
L106rs	"Realschule"	122	40,0
L106gs	"Gesamtschule"	108	35,4
L106gy	"Gymnasium"	178	58,4
L106bs	"Berufsschule"	7	2,3
L106sf	"Sonderschule/Förderschule"	10	3,3

Für welche Fächer ausgebildet

Für welche Fächer bzw. für welche Fächergruppen sind Sie ausgebildet? *Bitte kreuzen Sie ein Kästchen pro Zeile an.*

Kurzbezeichnung	L108_1 – L108_3 – Sind Sie für die folgenden Fächer ausgebildet?
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen eingegeben. Mehrfachnennungen möglich.
Variablen	3
Antwortformat	0/1 (ohne fehlende Werte)

Variable		n	%
L108_1	"Deutsch"	88	28,9
L108_2	"Englisch"	74	24,3
L108_3	"Mathematik"	70	23,0

Wohlfühlen an Schule

Wie wohl fühlen Sie sich an dieser Schule? Bitte kreuzen Sie nur ein Kästchen an!

Kurzbezeichnung	L122 – Wie wohl fühlen Sie sich an dieser Schule?
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	
Antwortformat	9 Kategorien

L122	n	%
1,00 = "+ 4 (sehr wohl)"	75	24,6
2,00 = "+ 3"	95	31,1
3,00 = "+ 2"	69	22,6
4,00 = "+ 1"	26	8,5
5,00 = "0 (weder wohl noch unwohl) "	17	5,6
6,00 = "- 1"	7	2,3
7,00 = "- 2"	4	1,3
8,00 = "- 3"	4	1,3
9,00 = "- 4 (sehr unwohl) "	1	,3
Gesamt	298	97,7
Fehlende Werte	7	2,3

Sk12r: Lehrer-Lehrer-Verhältnis in Bezug auf Kooperation – reduziert

Es folgen einige Aussagen, die sich auf das Kollegium und auf die Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule beziehen. Bitte kreuzen Sie jeweils nur ein Kästchen an.

Kurzbezeichnung	Sk12r: Lehrer-Lehrer-Verhältnis in Bezug auf Kooperation – reduziert
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Auswahl aus Items Lehrer-Lehrer-Verhältnis in Bezug auf Kooperation – original Fend
Anzahl der Items	5
Werte	1 = "trifft gar nicht zu" 2 = "trifft eher nicht zu" 3 = "unentschieden" 4 = "trifft eher zu" 5 = "trifft voll zu"
Ausgeschlossene Items	L130r
Umgepolte Items	L127ru, L128ru, L129ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

Sk12r	Itemformulierungen
L125r	In den letzten drei Monaten habe ich mehrfach mit Kolleginnen und Kollegen Unterrichtsentwürfe und Materialien ausgetauscht.
L126r	In unserem Kollegium werden häufig Diskussionen über Lern- und Erziehungsziele geführt.
L127ru	Bei uns gibt es so gut wie nie gemeinsamen Unterricht oder eine gemeinsame Lernkontrolle durch verschiedene Lehrerinnen und Lehrer. (Umgepolt)
L128ru	In den letzten 6 Monaten habe ich in keinem einzigen Fall eine Unterrichtsstunde mit einer Kollegin oder einem Kollegen vorbereitet. (Umgepolt)
L129ru	Zu einer echten Kooperation zwischen den Lehrkräften ist es an dieser Schule noch nicht gekommen. (Umgepolt)

Lehrer-Lehrer-Verhältnis in Bezug auf Kooperation – reduziert

Sk12r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,72 M = 3,59 SD = 0,87 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 295
L125r	3,67	1,26	0,52	
L126r	3,68	0,98	0,42	
L127ru	3,46	1,23	0,45	
L128ru	3,28	1,63	0,54	
L129ru	3,88	1,12	0,51	

Sk13: Leistungsdruck/ hohe Leistungserwartung an die Schülerinnen und Schüler

Kurzbezeichnung	Sk13: Leistungsdruck/hohe Leistungserwartung an die Schülerinnen und Schüler – original Fend: Leistungsdruck
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	4
Werte	1 = "trifft gar nicht zu" 2 = "trifft eher nicht zu" 3 = "unentschieden" 4 = "trifft eher zu" 5 = "trifft voll zu"
Umgepolte Items	L135ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

Sk13	Itemformulierungen
L131r	An dieser Schule wird viel von den Schülerinnen und Schülern verlangt.
L135ru	Viele Lehrkräfte an dieser Schule verlangen viel zu wenig von den Schülerinnen und Schülern. (Umgepolzt)
L143r	Viele Kolleginnen und Kollegen sprechen oft vom hohen Leistungsstandard dieser Schule.
L148r	An dieser Schule neigen viele Lehrkräfte dazu, von den Schülerinnen und Schülern alles zu fordern, was sie leisten können.

**Leistungsdruck/hohe Leistungserwartung an die Schülerinnen und Schüler – original:
Leistungsdruck**

Sk13	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,76 M = 2,99 SD = 0,72 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 296
L131r	3,13	0,92	0,71	
L135ru	3,32	0,88	0,48	
L143r	2,45	1,08	0,56	
L148r	3,08	0,84	0,52	

Sk14_7: Schülerzugewandtheit (pädagogischer Ethos)

Kurzbezeichnung	Sk14_7: Schülerzugewandtheit (pädagogischer Ethos)
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	8
Werte	1 = "trifft gar nicht zu" 2 = "trifft eher nicht zu" 3 = "unentschieden" 4 = "trifft eher zu" 5 = "trifft voll zu"
Umgepolte Items	L132ru, L134ru, L142ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 6 gültige Werte)

Sk14_7	Itemformulierungen
L132ru	Die Meinungen der Schüler kümmern die meisten Lehrer wenig. (Umgepolt)
L134ru	In Lehrergesprächen werden häufig abfällige Bemerkungen über einzelne Schüler gemacht. (Umgepolt)
L137r	Viele Kolleginnen und Kollegen achten die Meinung der Schüler auch dann, wenn diese nicht ganz ausgegoren ist.
L139r	Viele Lehrer diskutieren hier oft mit den Schülern.
L141r	In den Konferenzen werden die Meinungen der Schülervertreter von den meisten Kolleginnen und Kollegen ernst genommen.
L142ru	Ich habe hier schon häufig erlebt, dass Schüler lächerlich gemacht werden. (Umgepolt)
L146r	Die Kolleginnen und Kollegen ermuntern die Schülerinnen und Schüler häufig, die eigenen Gedanken zu äußern, auch wenn sie falsch sein könnten.
L147r	Viele Lehrkräfte bemühen sich hier, Schülerinnen und Schüler auch persönlich kennenzulernen.

Schülerzugewandtheit (pädagogischer Ethos)

Sk14_7	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,74 M = 3,75 SD = 0,52 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 298
L132ru	3,88	0,89	0,55	
L134ru	3,39	0,98	0,44	
L137r	3,58	0,76	0,54	
L139r	3,57	0,80	0,35	
L141r	3,68	0,88	0,39	
L142ru	4,29	0,85	0,44	
L146r	3,89	0,79	0,42	
L147r	3,70	0,84	0,40	

Sk15: Förderung/ Förderorientierung

Kurzbezeichnung	Sk15: Förderung/Förderorientierung – original Fend: Förderung
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	3
Werte	1 = "trifft gar nicht zu" 2 = "trifft eher nicht zu" 3 = "unentschieden" 4 = "trifft eher zu" 5 = "trifft voll zu"
Umgepolte Items	L149ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

Sk15	Itemformulierungen
L133r	Die meisten Lehrkräfte bemühen sich, dass auch die schwächeren Schülerinnen und Schüler mitkommen.
L138r	Hier wird viel darüber gesprochen, wie man Schülerinnen und Schülern mit Problemen helfen kann.
L149ru	An dieser Schule zählen nur die Leistungen der besten Schüler. (Umgepolt)

Förderung/Förderorientierung

Sk15	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,52 M = 4,13 SD = 0,53 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 294
L133r	3,98	0,79	0,30	
L138r	4,06	0,75	0,39	
L149ru	4,34	0,72	0,32	

Sk16_8: Chaos und Verantwortungslosigkeit an der Schule

Kurzbezeichnung	Sk16_8: Chaos und Verantwortungslosigkeit an der Schule
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	5
Werte	1 = "trifft gar nicht zu" 2 = "trifft eher nicht zu" 3 = "unentschieden" 4 = "trifft eher zu" 5 = "trifft voll zu"
Umgepolte Items	L151ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

Sk16_8	Itemformulierungen
L140r	Auf Fragen der Disziplin wird an dieser Schule sehr wenig Wert gelegt.
L144r	An unserer Schule geht häufig alles drunter und drüber.
L145r	Die meisten Lehrkräfte haben sich damit abgefunden, dass man an dieser Schule unter die Schülerinnen und Schüler keine Ordnung bringt.
L150r	Man hat hier oft das Gefühl, an der Schule fühlt sich niemand für etwas verantwortlich.
L151ru	Hier achten die Kollegen darauf, dass keine Unordnung im Schulhaus entsteht.

Chaos und Verantwortungslosigkeit an der Schule

Sk16_8	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,83
L140r	2,26	0,96	0,53	M = 2,19
L144r	2,12	1,10	0,68	SD = 0,77
L145r	1,94	0,95	0,67	Min = 1,00, Max = 5,00
L150r	2,03	1,03	0,66	theoret. Range: 1 – 5
L151ru	2,58	0,98	0,56	N = 299

Es folgen jetzt eine Reihe von Äußerungen über Schule und Erziehung, so wie man sie gelegentlich hören kann. Uns interessiert Ihre Meinung zu diesen Äußerungen. Um Ihnen die Stellungnahme zu erleichtern, haben wir für jede Äußerung drei Stufen der Zustimmung und drei Stufen der Ablehnung vorgesehen.

Bitte machen Sie jeweils ein Kreuz in das Kästchen, das Ihre Meinung richtig wiedergibt.

Sk19r: Reformbereitschaft– reduziert

Kurzbezeichnung	Sk19r: Reformbereitschaft – reduziert
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Auswahl aus Items zur Reformbereitschaft – original Fend
Anzahl der Items	6
Werte	1 = "sehr falsch" 2 = "falsch" 3 = "eher falsch als richtig" 4 = "eher richtig als falsch" 5 = "richtig" 6 = "sehr richtig"
Ausgeschlossene Items	L154, L160
Umgepolte Items	L156u, L158u, L164u, L166u
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Ich finde...

Sk19r	Itemformulierungen
L152	Institutionen, wie z. B. das Schulsystem, müssen ständig radikal in Frage gestellt werden.
L156u	Wer ständig auf Neuerungen aus ist, erkennt die wahren Aufgaben der Schule. (Umgepolt)
L158u	Bei allen Bemühungen um Schulreform wird heutzutage oft vergessen, dass es hier Dinge gibt, die bewahrt werden müssen. (Umgepolt)
L162	Vor den Anforderungen der modernen Welt müssen die bislang gewohnten Schulformen und Unterrichtsmethoden einfach versagen.
L164u	Schulmethoden und Schuleinrichtungen, die sich einmal als brauchbar erwiesen haben, sollte man nicht einfach aufgeben. (Umgepolt)
L166u	Für die Schule ist es immer noch besser, nicht ganz vollkommene Einrichtungen beizubehalten, als sich den Ungewissheiten nicht erprobter Neuerungen auszusetzen. (Umgepolt)

Reformbereitschaft – reduziert

SkI9r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,68 M = 2,97 SD = 0,72 Min = 1,00, Max = 6,00 theoret. Range: 1 – 6 N = 290
L152	3,18	1,38	0,36	
L156u	3,03	1,28	0,48	
L158u	2,44	1,05	0,46	
L162	2,92	1,11	0,33	
L164u	2,59	1,01	0,45	
L166u	3,67	1,10	0,42	

SkI10r: Zwang vs. Lernbereitschaft– reduziert

Kurzbezeichnung	SkI10r: Notwendigkeit von Zwang vs. Lernbereitschaft – reduziert
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Auswahl aus Items zur Druckmotivierung
Anzahl der Items	6
Werte	1 = "sehr falsch" 2 = "falsch" 3 = "eher falsch als richtig" 4 = "eher richtig als falsch" 5 = "richtig" 6 = "sehr richtig"
Ausgeschlossene Items	L155u, L157u
Umgepolte Items	L165u
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

SkI10r	Itemformulierungen
L153	Wenn man den Lehrkräften die Zensur als Kontrollmittel nimmt, werden die meisten Schülerinnen und Schüler bald nichts mehr tun.
L159	Ganz ohne Zwang wird auch die beste Lehrkraft nichts erreichen.
L161	Bei den meisten Kindern muss man von Zeit zu Zeit einmal hart durchgreifen.
L163	Ohne strikte Disziplin ist eine erfolgreiche Arbeit in den meisten Klassen nicht möglich.
L165u	Schüler finden die Ordnung ihres Arbeitens und Zusammenlebens bei rechter Anleitung selbst und benötigen daher keine äußerliche Disziplin. (Umgepolt)
L167	Man dürfte wohl nicht weit kommen, wenn man die Arbeit in der Schule allein auf den individuellen Interessen der Schülerinnen und Schüler aufbauen wollte.

Notwendigkeit von Zwang vs. Lernbereitschaft – reduziert

Skl10r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,81 M = 3,74 SD = 0,89 Min = 1,00, Max = 6,00 theoret. Range: 1 – 6 N = 294
L153	3,73	1,41	0,55	
L159	3,76	1,30	0,68	
L161	3,36	1,28	0,62	
L163	3,85	1,10	0,56	
L165u	3,90	1,13	0,48	
L167	3,77	1,28	0,54	

Unterrichtsaktivitäten

Nun möchten wir Sie bitten, den durchschnittlichen zeitlichen Anteil der vier folgenden Unterrichtsaktivitäten in Ihrem Unterricht einzuschätzen.

Insgesamt sollten Sie auf etwa 100 % kommen.

a) Lehrervortrag, Lehrerdarstellung

Kurzbezeichnung	L205_1 – Lehrervortrag, Lehrerdarstellung
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	5 Kategorien

L205_1	n	%
1 = "bis 10%"	117	38,4
2 = "20%"	107	35,1
3 = "30%"	42	13,8
4 = "40%"	17	5,6
5 = "50%"	10	3,3
Gesamt	293	96,1
Fehlende Werte	12	3,9

b) Lehrer-Schüler-Gespräche (z.B. fragend-entwickelndes Lehrverhalten, Unterrichtsgespräch)

Kurzbezeichnung	L205_2 – Lehrer-Schüler-Gespräche (z.B. fragend-entwickelndes Lehrverhalten, Unterrichtsgespräch)
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	5 Kategorien

L205_2	n	%
1 = "bis 10%"	14	4,6
2 = "20%"	68	22,3
3 = "30%"	115	37,7
4 = "40%"	69	22,6
5 = "50%"	28	9,2
Gesamt	294	96,4
Fehlende Werte	11	3,6

c) Schüler arbeiten miteinander (z.B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit)

Kurzbezeichnung	L205_3 – Schülerinnen und Schüler arbeiten miteinander (Gruppenarbeit, Partnerarbeit)
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	5 Kategorien

L205_3	n	%
1 = "bis 10%"	21	6,9
2 = "20%"	85	27,9
3 = "30%"	129	42,3
4 = "40%"	49	16,1
5 = "50%"	12	3,9
Gesamt	296	97,0
Fehlende Werte	9	3,0

d) Schüler arbeiten alleine (Einzelarbeit, Stillarbeit)

Kurzbezeichnung	L205_4 – Schülerinnen und Schüler arbeiten alleine (Einzelarbeit, Stillarbeit)
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engll und mathl aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	5 Kategorien

L205_4	n	%
1 = "bis 10%"	61	20,0
2 = "20%"	122	40,0
3 = "30%"	91	29,8
4 = "40%"	15	4,9
5 = "50%"	6	2,0
Gesamt	295	96,7
Fehlende Werte	10	3,3

Auswahl des Lehrstoffes

Welche Bedeutung haben für Sie persönlich die folgenden Faktoren bei der Auswahl des Lehrstoffes?

Bitte kreuzen Sie jeweils nur ein Kästchen an!

a) Was die Schülerinnen und Schüler nach meiner Ansicht brauchen, wenn sie die Schule verlassen

Kurzbezeichnung	L209_1 – Was die Schülerinnen und Schüler nach meiner Ansicht brauchen, wenn sie die Schule verlassen
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engll und mathl aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	5 Kategorien

L209_1	n	%
1,00 = "sehr bedeutsam 5"	96	31,5
2,00 = "2"	95	31,1
3,00 = "3"	43	14,1
4,00 = "4"	14	4,6
5,00 = "nicht bedeutsam 1"	2	,7
Gesamt	250	82,0
Fehlende Werte	55	18,0

b) der offizielle Lehrplan

Kurzbezeichnung	L209_2 – der offizielle Lehrplan
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	5 Kategorien

L209_2	n	%
1,00 = "sehr bedeutsam 5"	65	21,3
2,00 = "2"	103	33,8
3,00 = "3"	75	24,6
4,00 = "4"	44	14,4
5,00 = "nicht bedeutsam 1"	10	3,3
Gesamt	297	97,4
Fehlende Werte	8	2,6

c) die im Unterricht verwendeten Lehrbücher

Kurzbezeichnung	L209_3 – die im Unterricht verwendeten Lehrbücher
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	5 Kategorien

L209_3	n	%
1,00 = "sehr bedeutsam 5"	18	5,9
2,00 = "2"	59	19,3
3,00 = "3"	106	34,8
4,00 = "4"	61	20,0
5,00 = "nicht bedeutsam 1"	51	16,7
Gesamt	295	96,7
Fehlende Werte	10	3,3

d) zukünftige Schulabschlüsse der Schüler

Kurzbezeichnung	L209_4 – Zukünftige Schulabschlüsse der Schülerinnen und Schüler
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	5 Kategorien

L 209_4	n	%
1,00 = "sehr bedeutsam 5"	85	27,9
2,00 = "2"	119	39,0
3,00 = "3"	58	19,0
4,00 = "4"	26	8,5
5,00 = "nicht bedeutsam 1"	10	3,3
Gesamt	298	97,7
Fehlende Werte	7	2,3

e) was die Kollegen in den Parallelklassen unterrichten

Kurzbezeichnung	L209_6 – Was die Kolleginnen und Kollegen in den Parallelklassen unterrichten
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	5 Kategorien

L209_6	n	%
1,00 = "sehr bedeutsam 5"	5	1,6
2,00 = "2"	57	18,7
3,00 = "3"	123	40,3
4,00 = "4"	70	23,0
5,00 = "nicht bedeutsam 1"	43	14,1
Gesamt	298	97,7
Fehlende Werte	7	2,3

f) was die Schüler interessiert oder vorschlagen

Kurzbezeichnung	L209_7 – Was die Schülerinnen und Schüler interessiert oder vorschlagen
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	5 Kategorien

L209_7	n	%
1,00 = "sehr bedeutsam 5"	40	13,1
2,00 = "2"	120	39,3
3,00 = "3"	109	35,7
4,00 = "4"	30	9,8
5,00 = "nicht bedeutsam 1"	2	,7
Gesamt	301	98,7
Fehlende Werte	4	1,3

Unterrichtsvorbereitung

Wie bereiten Sie Ihren Unterricht vor?

Bitte kreuzen Sie jeweils nur ein Kästchen an!

Absprache mit Kollegen

Ich spreche mich mit meinen Kollegen hinsichtlich der Unterrichtsziele ab.

Kurzbezeichnung	L210 – Ich spreche mich mit meinen Kolleginnen und Kollegen hinsichtlich der Unterrichtsziele ab.
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	5 Kategorien

L210	n	%
1 = "nie"	5	1,6
2 = "selten"	38	12,5
3 = "gelegentlich"	111	36,4
4 = "häufig"	126	41,3
5 = "immer"	20	6,6
Gesamt	300	98,4
Fehlende Werte	5	1,6

Gemeinsame Erarbeitung mit Kollegen

Ich erarbeite gemeinsam mit meinen Kollegen Lehrziele und Unterrichtsentwürfe.

Kurzbezeichnung	L211 – Ich erarbeite gemeinsam mit meinen Kolleginnen und Kollegen Lehrziele und Unterrichtsentwürfe.
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engll und mathl aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	5 Kategorien

L211	n	%
1 = "nie"	18	5,9
2 = "selten"	96	31,5
3 = "gelegentlich"	122	40,0
4 = "häufig"	59	19,3
5 = "immer"	4	1,3
Gesamt	299	98,0
Fehlende Werte	6	2,0

Schriftliche Vorbereitung

Bereiten Sie sich schriftlich auf den Unterricht vor?

Kurzbezeichnung	L215 – Bereiten Sie sich schriftlich auf den Unterricht vor?
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engll und mathl aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	5 Kategorien

L215	n	%
1 = "nie"	2	,7
2 = "selten"	24	7,9
3 = "gelegentlich"	50	16,4
4 = "häufig"	105	34,4
5 = "immer"	118	38,7
Gesamt	299	98,0
Fehlende Werte	6	2,0

Unterrichtsnachbereitung

Nehmen Sie eine Nachbereitung Ihres Unterrichtes vor?

Kurzbezeichnung	L216 – Nehmen Sie eine Nachbereitung Ihres Unterrichtes vor?
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichtes.
Antwortformat	3 Kategorien

L216	n	%
1,00 = "regelmäßig"	94	30,8
2,00 = "gelegentlich"	189	62,0
3,00 = "ich benötige das nicht"	15	4,9
Gesamt	298	97,7
System	7	2,3

Differenzierung bei Hausaufgaben

In welcher Weise werden von Ihnen die Hausaufgaben gestellt?

Bitte kreuzen Sie jeweils nur ein Kästchen an!

Kurzbezeichnung	L221_1 – In welcher Weise werden von Ihnen die Hausaufgaben gestellt? "Ich gebe keine Hausaufgaben"
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichtes.
Antwortformat	2 Kategorien

L221_1	n	%
1 = "ja"	37	12,1
2 = "nein"	246	80,7
Gesamt	283	92,8
Fehlende Werte	22	7,2

Kurzbezeichnung	L221_2 – In welcher Weise werden von Ihnen die Hausaufgaben gestellt? "Alle Schülerinnen und Schüler erhalten dieselben Hausaufgaben"
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	2 Kategorien

L221_2	n	%
1 = "ja"	189	62,0
2 = "nein"	90	29,5
Gesamt	279	91,5
Fehlende Werte	26	8,5

Kurzbezeichnung	L221_3 – In welcher Weise werden von Ihnen die Hausaufgaben gestellt? "Hausaufgaben werden individuell, je nach dem Können der Schülerinnen und Schüler aufgegeben"
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	2 Kategorien

L221_3	n	%
1 = "ja"	97	31,8
2 = "nein"	170	55,7
Gesamt	267	87,5

Skl1r1: Förderorientierung/Negative Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – reduziert

Uns interessiert Ihre Einschätzung zu den folgenden Aussagen.

Bitte kreuzen Sie jeweils nur ein Kästchen an!

Kurzbezeichnung	Skl1r1: Förderorientierung/Negative Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – reduziert
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl und math aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Anzahl der Items	6
Werte	1="1 stimmt gar nicht" 2="2" 3="3" 4="4" 5="5 stimmt völlig"
Ausgeschlossene Items	L224r, L228r
Umgepolte Items	Keins
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Skl1r1	Itemformulierungen
L222r	Es ist wichtiger, den vorgeschriebenen Lehrstoff durchzunehmen, als zu warten, bis jeder Schüler alles verstanden hat.
L223r	Wenn Schüler nicht eine bestimmte Intelligenz haben, nützen auch die besten Methoden nichts.
L225r	Eigentliche Befriedigung kann ein Lehrer nur empfinden, wenn er auch gute Schüler mit hervorragenden Leistungen unterrichten kann.
L226r	Die ständige Rücksichtnahme auf die schwachen Schüler beeinträchtigt erheblich meinen Unterricht.
L227r	Schwache Schüler sollten aus normalen Klassen ausgegliedert und getrennt unterrichtet werden.
L229r	Leistungsstarke Schüler lernen zu wenig, wenn sich der Lehrer zu häufig mit den schwachen Schülern beschäftigt.

Förderorientierung/Negative Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – reduziert Version 1

Skl11r1	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,75 M = 2,61 SD = 0,76 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 299
L222r	2,58	0,98	0,31	
L223r	2,93	1,17	0,52	
L225r	2,25	1,10	0,38	
L226r	2,73	1,08	0,64	
L227r	2,11	1,19	0,50	
L229r	3,14	1,25	0,61	

Skl11r: Positive Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler

Kurzbezeichnung	Skl11r: Positive Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – reduziert
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Skala der Wahl, bedeutet Förderorientierung Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Anzahl der Items	6
Werte	1 = "5 stimmt völlig" 2 = "4" 3 = "3" 4 = "2" 5 = "1 stimmt gar nicht"
Ausgeschlossene Items	L224, L228
Umgepolte Items	Statt umgepolter Variablen wurden die Originalvariablen für die Skalenbildung herangezogen (hoher Wert = Ablehnung)
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Skl11r	Itemformulierungen
L222	Es ist wichtiger, den vorgeschriebenen Lehrstoff durchzunehmen, als zu warten, bis jeder Schüler alles verstanden hat.
L223	Wenn Schüler nicht eine bestimmte Intelligenz haben, nützen auch die besten Methoden nichts.
L225	Eigentliche Befriedigung kann ein Lehrer nur empfinden, wenn er auch gute Schüler mit hervorragenden Leistungen unterrichten kann.
L226	Die ständige Rücksichtnahme auf die schwachen Schüler beeinträchtigt erheblich meinen Unterricht.
L227	Schwache Schüler sollten aus normalen Klassen ausgegliedert und getrennt unterrichtet werden.
L229	Leistungsstarke Schüler lernen zu wenig, wenn sich der Lehrer zu häufig mit den schwachen Schülern beschäftigt.

Positive Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – reduziert

Skl11r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,75 M = 3,39 SD = 0,76 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 299
L222	3,42	0,98	0,31	
L223	3,07	1,17	0,52	
L225	3,75	1,10	0,38	
L226	3,27	1,08	0,64	
L227	3,89	1,19	0,50	
L229	2,86	1,25	0,61	

Schülerbeurteilung

Grundlagen der Schülerbeurteilung in Zeugnissen (Wichtigkeit)

Wie wichtig sind Ihnen folgende Möglichkeiten zur Schülerbeurteilung für die Notengebung in den Zeugnissen? Bitte kreuzen Sie jeweils nur ein Kästchen an!

a) Klassenarbeiten

Kurzbezeichnung	L231_1 – Klassenarbeiten
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	5 Kategorien

L231_1	n	%
5,00 = "1 sehr wichtig"	146	47,9
4,00 = "2"	99	32,5
3,00 = "3"	45	14,8
2,00 = "4"	10	3,3
1,00 = "5 unwichtig"	1	,3
Gesamt	301	98,7
Fehlende Werte	4	1,3

b) Standardisierte Schulleistungstests

Kurzbezeichnung	L231_2 – Standardisierte Schulleistungstests
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engll und mathl aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	5 Kategorien

L231_2	n	%
5,00 = "1 sehr wichtig"	13	4,3
4,00 = "2"	23	7,5
3,00 = "3"	85	27,9
2,00 = "4"	67	22,0
1,00 = "5 unwichtig"	102	33,4
Gesamt	290	95,1
Fehlende Werte	15	4,9

c) Informelle Tests (Zettelarbeiten usw.)

Kurzbezeichnung	L231_3 – Informelle Tests (Zettelarbeiten usw.)
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engll und mathl aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	5 Kategorien

L231_3	n	%
5,00 = "1 sehr wichtig"	24	7,9
4,00 = "2"	89	29,2
3,00 = "3"	100	32,8
2,00 = "4"	44	14,4
1,00 = "5 unwichtig"	33	10,8
Gesamt	290	95,1
Fehlende Werte	15	4,9

d) Benotung der Hausaufgaben

Kurzbezeichnung	L231_4 – Benotung der Hausaufgaben
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engll und mathl aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	5 Kategorien

L231_4	n	%
5,00 = "1 sehr wichtig"	16	5,2
4,00 = "2"	64	21,0
3,00 = "3"	100	32,8
2,00 = "4"	72	23,6
1,00 = "5 unwichtig"	44	14,4
Gesamt	296	97,0
Fehlende Werte	9	3,0

e) Mündliches Abfragen

Kurzbezeichnung	L231_5 – Mündliches Abfragen
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engll und mathl aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	5 Kategorien

L231_5	n	%
5,00 = "1 sehr wichtig"	40	13,1
4,00 = "2"	76	24,9
3,00 = "3"	78	25,6
2,00 = "4"	66	21,6
1,00 = "5 unwichtig"	33	10,8
Gesamt	293	96,1
Fehlende Werte	12	3,9

f) Mitarbeit im Unterricht

Kurzbezeichnung	L231_6 – Mitarbeit im Unterricht
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	5 Kategorien

L231_6	n	%
5,00 = "1 sehr wichtig"	231	75,7
4,00 = "2"	57	18,7
3,00 = "3"	11	3,6
2,00 = "4"	0	0
1,00 = "5 unwichtig"	0	0
Gesamt	299	98,0
Fehlende Werte	6	2,0

Form der Mitteilung des Ergebnisses informeller Prüfungsarbeiten

In welcher Weise teilen Sie den Schülern die Ergebnisse von informellen Prüfungsarbeiten mit?

a) in Form einer Note

Kurzbezeichnung	L236_1 – in Form einer Note
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	3 Kategorien

L236_1	n	%
1,00 = "häufig"	168	55,1
2,00 = "manchmal"	99	32,5
3,00 = "nie"	20	6,6
Gesamt	287	94,1
Fehlende Werte	18	5,9

b) in Form einer Angabe über den Prozentsatz der erreichten Lernziele

Kurzbezeichnung	L236_2 – in Form einer Angabe über den Prozentsatz der erreichten Lernziele
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	3 Kategorien

L236_2	n	%
1,00 = "häufig"	55	18,0
2,00 = "manchmal"	74	24,3
3,00 = "nie"	149	48,9
Gesamt	278	91,1
Fehlende Werte	27	8,9

c) mit schriftlicher Information über Stärken und Schwächen des Schülers

Kurzbezeichnung	L236_3 – mit schriftlicher Information über Stärken und Schwächen des Schülers
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	3 Kategorien

L236_3	n	%
1,00 = "häufig"	72	23,6
2,00 = "manchmal"	138	45,2
3,00 = "nie"	68	22,3
Gesamt	278	91,1
Fehlende Werte	27	8,9

d) mit Angabe des Notenspiegels der Klasse

Kurzbezeichnung	L236_4 – mit Angabe des Notenspiegels der Klasse
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	3 Kategorien

L236_4	n	%
1,00 = "häufig"	160	52,5
2,00 = "manchmal"	50	16,4
3,00 = "nie"	69	22,6
Gesamt	279	91,5
Fehlende Werte	26	8,5

Form der Mitteilung des Ergebnisses von Klassenarbeiten

In welcher Weise teilen Sie den Schülern die Ergebnisse von Klassenarbeiten mit?

a) in Form einer Note

Kurzbezeichnung	L237_1 – in Form einer Note
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	3 Kategorien

L237_1	n	%
1,00 = "häufig"	293	96,1
2,00 = "manchmal"	1	,3
3,00 = "nie"	294	96,4
Gesamt	11	3,6
Fehlende Werte	293	96,1

b) in Form einer Angabe über den Prozentsatz der erreichten Lernziele

Kurzbezeichnung	L237_2 – in Form einer Angabe über den Prozentsatz der erreichten Lernziele
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	3 Kategorien

L237_2	n	%
1,00 = "häufig"	99	32,5
2,00 = "manchmal"	63	20,7
3,00 = "nie"	124	40,7
Gesamt	286	93,8
Fehlende Werte	19	6,2

c) mit schriftlicher Information über Stärken und Schwächen des Schülers

Kurzbezeichnung	L237_3 – mit schriftlicher Information über Stärken und Schwächen des Schülers
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	3 Kategorien

L237_3	n	%
1,00 = "häufig"	98	32,1
2,00 = "manchmal"	130	42,6
3,00 = "nie"	60	19,7
Gesamt	288	94,4
Fehlende Werte	17	5,6

d) mit Angabe des Notenspiegels der Klasse

Kurzbezeichnung	L237_4 – mit Angabe des Notenspiegels der Klasse
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	Die Variablen engl1 und math1 aus dem Lehrkräftefragebogen indizieren das Fach des Unterrichts.
Antwortformat	3 Kategorien

L237_4	n	%
1,00 = "häufig"	279	91,5
2,00 = "manchmal"	5	1,6
3,00 = "nie"	7	2,3
Gesamt	291	95,4
Fehlende Werte	14	4,6

Angaben zur Person

Wir bitten Sie noch um einige Angaben zu Ihrer Person.

Geschlecht

Kurzbezeichnung	L242 – Geschlecht
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	
Antwortformat	2 Kategorien

L242	n	%
0,00 = "weiblich"	194	63,6
1,00 = "männlich"	100	32,8
Gesamt	294	96,4
Fehlende Werte	11	3,6

Alter

Kurzbezeichnung	L243 – Alter
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen
Anmerkung	
Antwortformat	6 Kategorien

L243	n	%
1 = "bis 25 Jahre"	2	,7
2 = "26 bis 35 Jahre"	83	27,2
3 = "36 bis 45 Jahre"	81	26,6
4 = "46 bis 55 Jahre"	58	19,0
5 = "56 bis 65 Jahre"	68	22,3
6 = "über 65 Jahre"	1	,3
Gesamt	293	96,1
Fehlende Werte	12	3,9

4.3 Fragebogenteil für Englischlehrkräfte

Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Berufslaufbahn als Englischlehrkraft. Bitte kreuzen Sie jeweils nur ein Kästchen an.

Aufenthalt in englischsprachigem Land

(Nur Englischlehrkräfte)

Wie lange insgesamt haben Sie sich in einem englischsprachigen Land aufgehalten?

Kurzbezeichnung	L171 – Wie lange insgesamt haben Sie sich in einem englischsprachigen Land aufgehalten?
Datenquelle	Lehrkräftefragebogenteil_Englisch
Anmerkung	
Antwortformat	5 Kategorien

L171	n	%
1 = "Gar nicht"	0	0
2 = "Weniger als 3 Monate"	12	3,9
3 = "3 bis 6 Monate"	11	3,6
4 = "mehr als 6 bis 12 Monate"	17	5,6
5 = "Länger als ein Jahr"	31	10,2
Gesamt	71	23,3
Fehlende Werte	234	76,7

Erfahrung im Englisch Unterrichten

(Nur Englischlehrkräfte)

Wieviel Erfahrung haben Sie mit Englisch Unterrichten?

Kurzbezeichnung	L173 – Wieviel Erfahrung haben Sie mit Englisch Unterrichten?
Datenquelle	Lehrkräftefragebogenteil_Englisch
Anmerkung	
Antwortformat	5 Kategorien

L173	n	%
1 = "Bis zu 2 Jahren"	6	2,0
2 = "Über 2 bis zu 5 Jahren"	6	2,0
3 = "Über 5 bis zu 10 Jahren"	16	5,2
4 = "Über 10 bis zu 20 Jahren"	25	8,2
5 = "Mehr als 20 Jahre"	19	6,2
Gesamt	72	23,6
Fehlende Werte	233	76,4

Verwendung der deutschen Sprache im Englischunterricht

(Nur Englischlehrkräfte)

Bitte geben Sie an, wie häufig Sie im Englischunterricht die deutsche Sprache verwenden?

Kurzbezeichnung	L174 – Bitte geben Sie an, wie häufig Sie im Englischunterricht die deutsche Sprache verwenden?
Datenquelle	Lehrkräftefragebogenteil_Englisch
Anmerkung	
Antwortformat	5 Kategorien

L174	n	%
1,00 = "sehr häufig"	4	1,3
2,00 = "häufig"	5	1,6
3,00 = "manchmal"	33	10,8
4,00 = "selten"	26	8,5
5,00 = "nie"	2	,7
Gesamt	70	23,0
Fehlende Werte	235	77,0

Wichtigkeit verschiedener Fähigkeiten

(Nur Englischlehrkräfte)

Bitte geben Sie an, wie wichtig Ihnen die unten genannten Fähigkeiten im Englischunterricht sind.

Bitte kreuzen Sie jeweils nur ein Kästchen an!

a) Verstehen des gesprochenen Wortes

Kurzbezeichnung	L175_1 – Verstehen des gesprochenen Wortes
Datenquelle	Lehrkräftefragebogenteil_Englisch
Anmerkung	
Antwortformat	3 Kategorien

L175_1	n	%
1,00 = "sehr wichtig"	64	21,0
2,00 = "wichtig"	8	2,6
3,00 = "weniger wichtig"	0	0
Gesamt	72	23,6
Fehlende Werte	233	76,4

b) Flüssiges Sprechen

Kurzbezeichnung	L175_2 – Flüssiges Sprechen
Datenquelle	Lehrkräftefragebogenteil_Englisch
Anmerkung	
Antwortformat	3 Kategorien

L175_2	n	%
1,00 = sehr wichtig	35	11,5
2,00 = wichtig	33	10,8
3,00 = weniger wichtig	4	1,3
Gesamt	72	23,6
Fehlende Werte	233	76,4

c) Korrekte Aussprache

Kurzbezeichnung	L175_3 – Korrekte Aussprache
Datenquelle	Lehrkräftefragebogenteil_Englisch
Anmerkung	
Antwortformat	3 Kategorien

L175_3	n	%
1,00 = "sehr wichtig"	18	5,9
2,00 = "wichtig"	46	15,1
3,00 = "weniger wichtig"	9	3,0
Gesamt	73	23,9
Fehlende Werte	232	76,1

d) Verständiges Lesen

Kurzbezeichnung	L175_4 – Verständiges Lesen
Datenquelle	Lehrkräftefragebogenteil_Englisch
Anmerkung	
Antwortformat	3 Kategorien

L175_4	n	%
1,00 = "sehr wichtig"	32	10,5
2,00 = "wichtig"	37	12,1
3,00 = "weniger wichtig"	3	1,0
Gesamt	72	23,6
Fehlende Werte	233	76,4

e) Schriftliche Fertigkeiten

Kurzbezeichnung	L175_5 – Schriftliche Fertigkeiten
Datenquelle	Lehrkräftefragebogenteil_Englisch
Anmerkung	
Antwortformat	3 Kategorien

L175_5	n	%
1,00 = "sehr wichtig"	20	6,6
2,00 = "wichtig"	44	14,4
3,00 = "weniger wichtig"	8	2,6
Gesamt	72	23,6
Fehlende Werte	233	76,4

Sk114: Fähigkeit der Englischlehrer (Sprachbeherrschung)*(Nur Englischlehrkräfte)**Geben Sie bitte an, wie Sie Ihre Fähigkeiten in der englischen Sprache einschätzen.**Bitte kreuzen Sie nur ein Kästchen an!*

Kurzbezeichnung	Sk114: Fähigkeit der Englischlehrer (Sprachbeherrschung) – original Fend
Datenquelle	Lehrkräftefragebogenteil_Englisch
Anmerkung	Items sind auch einzeln dokumentiert, sollten nur von Englischlehrkräften beantwortet werden
Anzahl der Items	5
Werte	1,00 = "1 weniger gut" 2,00 = "2" 3,00 = "3" 4,00 = "4" 5,00 = "5 sehr gut"
Umgepolte Items	keins
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

Sk114	Itemformulierungen
L180_1r	Aussprache
L180_2r	Verstehen
L180_3r	Konversation
L180_4r	Lesen
L180_5r	Schreiben

Fähigkeit der Englischlehrer (Sprachbeherrschung)

Sk114	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,75 M = 4,52 SD = 0,38 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 72
L180_1r	4,49	0,60	0,45	
L180_2r	4,60	0,49	0,52	
L180_3r	4,43	0,58	0,58	
L180_4r	4,72	0,45	0,56	
L180_5r	4,35	0,56	0,51	

Skl_le: Leistungserwartungen der Englischlehrkräfte Ende der neunten Jahrgangsstufe
(Nur Englischlehrkräfte)

Wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule können zum Ende der neunten Jahrgangsstufe folgende Englischaufgaben bewältigen?

Bitte geben Sie Ihre Einschätzung ab.

Kurzbezeichnung	Skl_le: Leistungserwartungen Englischlehrkräfte
Datenquelle	Lehrkräftefragebogenteil_Englisch
Anmerkung	
Anzahl der Items	8
Werte	1,00 = "bis 70 %" 2,00 = "71-80 %" 3,00 = "81-90 %" 4,00 = "über 90 %"
Umgepolte Items	Keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 6 gültige Werte)

Skl_le	Itemformulierungen
lve1601	Anteil an Schule, der zum Ende der 9. Klasse: einen Brief einer Austauschschülerin oder eines Austauschschülers über seine Schule verstehen
lve1602	Anteil an Schule, der zum Ende der 9. Klasse: englischsprachigen Reisenden eine Wegbeschreibung geben
lve1603	Anteil an Schule, der zum Ende der 9. Klasse: die Zeiten korrekt bilden und im Allgemeinen richtig anwenden
lve1604	Anteil an Schule, der zum Ende der 9. Klasse: einer Austauschschülerin oder einem Austauschschüler einen Brief über ihre Schule schreiben
lve1605	Anteil an Schule, der zum Ende der 9. Klasse: sich mit einer Austauschschülerin oder einem Austauschschüler über ihre Hobbies unterhalten
lve1606	Anteil an Schule, der zum Ende der 9. Klasse: die gebräuchlichen Höflichkeitsformeln der Begrüßung und Anrede benutzen
lve1607	Anteil an Schule, der zum Ende der 9. Klasse: unbekannte Wörter aus dem Kontext eines Textes über vertraute Themen erschließen
lve1608	Anteil an Schule, der zum Ende der 9. Klasse: Verständigungsprobleme in Gesprächen durch Rückfragen und Umschreibungen überwinden

Leistungserwartungen der Englischlehrkräfte

Skl_le	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,85 M = 2,54 SD = 0,66 Min = 1,00, Max = 4,00 theoret. Range: 1 – 4 N = 70
lve1601	3,09	1,00	0,50	
lve1602	2,88	1,05	0,56	
lve1603	1,45	0,69	0,45	
lve1604	2,69	1,06	0,67	
lve1605	3,12	0,89	0,63	
lve1606	2,82	1,00	0,62	
lve1607	2,18	0,83	0,60	
lve1608	2,14	0,92	0,64	

Sklkoope: Kooperation der Englischlehrkräfte- Gesamtskala

(Nur Englischlehrkräfte)

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen über die Zusammenarbeit im Fachkollegium Englisch in Ihrer Schule zu?

Bitte kreuzen Sie jeweils nur ein Kästchen an!

Sklkoope	Itemformulierungen
Kurzbezeichnung	Sklkoope: Kooperation der Englischlehrkräfte
Datenquelle	Lehrkräftefragebogenteil Englisch
Anmerkung	
Anzahl der Items	27
Werte	1 "trifft gar nicht zu" 2 "trifft eher nicht zu" 3 "unentschieden" 4 "trifft eher zu" 5 "trifft voll zu"
Umgepolte Items	Keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 7 gültige Werte)

Sklkoope	Itemformulierungen
lve1701	Wir gestalten den Englischunterricht nach gemeinsamen pädagogischen Zielen.
lve1702	Im Fachkollegium treffen wir eine Auswahl der Unterrichtsmaterialien, die wir im Unterricht einsetzen.
lve1703	Im Fachkollegium verständigen wir uns darüber, in welchen Situationen wir die deutsche Sprache im Englischunterricht verwenden.

lve1704	Die Leistungsanforderungen im Fach Englisch sprechen wir auch außerhalb von Vergleichsarbeiten ab.
lve1705	Das Fachkollegium fördert den Austausch über Fachinhalte.
lve1706	Wir haben eine gute fachspezifische Zusammenarbeit.
lve1707	Die Absprache von Hausaufgaben mit Fachkolleginnen und -kollegen ist ein selbstverständlicher Teil unserer Arbeit.
lve1708	Wir nutzen die Springstunden für die gemeinsame Arbeit im Fachkollegium.
lve1709	Im Fachkollegium tausche ich mit meinen Kolleginnen und Kollegen Aufgabenstellungen für Klassen-/Kursarbeiten bzw. Schulaufgaben aus.
lve1710	Im Fachkollegium sprechen wir die Maßstäbe ab, nach denen wir Klassen-/Kursarbeiten bzw. Schulaufgaben bewerten.
lve1711	Im Fachkollegium sprechen wir uns ab, wie wir die sprachlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gezielt fördern (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Sprachgebrauch).
lve1712	Wir tauschen im Fachkollegium Aufgaben aus, die unterschiedliche Anforderungen an sprachliche Fähigkeiten stellen.
lve1713	Ich bereite ausgewählte Unterrichtseinheiten gemeinsam mit Fachkolleginnen und -kollegen vor.
lve1714	Im Fachkollegium beraten wir die Möglichkeiten individueller Förderung für Schülerinnen und Schüler.
lve1715	Wir beraten uns mit den Kolleginnen und Kollegen, die Deutsch unterrichten, über die sprachlichen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler.
lve1716	Über die Vermittlung methodischer Kompetenzen (Lernstrategien und -techniken) tausche ich mich mit Fachkolleginnen und -kollegen häufig aus.
lve1717	Ich tausche mich auch außerhalb offizieller Sitzungen und Konferenzen mit meinen Fachkolleginnen und -kollegen über den Unterricht aus.
lve1718	Mit Fachkolleginnen und -kollegen tausche ich regelmäßig Unterrichtsmaterialien aus.
lve1719	Meine spezifischen Fähigkeiten und Interessen werden im Fachkollegium genutzt.
lve1720	Die Lernleistungen unserer Schülerinnen und Schüler sind ein zentrales Thema im Fachkollegium.
lve1721	Im Fachkollegium beraten wir, wie wir spezifische Stärken und Schwächen unserer Schülerinnen und Schüler besser erkennen.
lve1722	Gegenseitige Beurteilungen des Unterrichts unter den Fachkolleginnen und -kollegen sind für uns selbstverständlich.
lve1723	Im Fachkollegium erarbeiten wir Strategien zur Bewältigung beruflicher Probleme.
lve1724	Die Kolleginnen und Kollegen im Fachkollegium sind aufgeschlossen für methodisch-didaktische Innovationen.
lve1725	Wir arbeiten mit Fachkollegien anderer Schulen zusammen, um den Unterricht fachlich und methodisch weiterzuentwickeln.

lve1726	Die Kommunikation im Fachkollegium trägt zum offenen Erfahrungsaustausch über die eigene Unterrichtspraxis bei.
lve1727	Meine Bewertungsmaßstäbe für Klassen-/Kursarbeiten bzw. Schulaufgaben unterscheiden sich kaum von denen meiner Fachkolleginnen und -kollegen.

Kooperation der Englischlehrkräfte - Gesamtskala

Skalkoope	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,92 M = 2,49 SD = 0,41 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 72
lve1701	2,74	0,74	0,49	
lve1702	2,96	0,81	0,26	
lve1703	2,02	0,82	0,46	
lve1704	2,62	0,77	0,60	
lve1705	2,74	0,79	0,60	
lve1706	2,81	0,88	0,70	
lve1707	1,72	0,80	0,47	
lve1708	1,70	0,83	0,37	
lve1709	2,98	0,74	0,68	
lve1710	3,11	0,76	0,65	
lve1711	2,57	0,83	0,72	
lve1712	2,45	0,75	0,62	
lve1713	2,30	0,83	0,39	
lve1714	2,34	0,64	0,52	
lve1715	2,40	0,85	0,43	
lve1716	2,38	0,68	0,47	
lve1717	3,06	0,79	0,69	
lve1718	2,98	0,64	0,72	
lve1719	2,55	0,80	0,55	
lve1720	2,91	0,78	0,60	
lve1721	2,38	0,82	0,62	
lve1722	1,45	0,62	0,30	
lve1723	1,64	0,70	0,33	
lve1724	2,91	0,58	0,49	
lve1725	1,45	0,62	0,28	
lve1726	2,53	0,86	0,67	
lve1727	3,17	0,52	0,25	

Schulklasse

(Nur Englischlehrkräfte)

In welcher Klasse unterrichten Sie Englisch?

Mehrere Kreuze sind möglich!

Kurzbezeichnung	Ive1801, Ive1802, Ive1803, Ive1804, Ive1805 – In welcher Klasse unterrichten Sie Englisch?
Datenquelle	Lehrkräftefragebogenteil_Englisch
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

	n	%
Ive1801 = "9a / 9.1"	7	2,3
Ive1802 = "9b / 9.2"	5	1,6
Ive1803 = "9c / 9.3"	4	1,3
Ive1804 = "9d / 9.4"	2	0,7
Ive1805 = "9e / 9.5"	3	1,0
Gesamt	21	6,9

Organisation des Fachunterrichts (Differenzierung)

(Nur Englischlehrkräfte)

Wie ist ihr Englischunterricht in der an der Erhebung teilnehmenden Klasse derzeit organisiert?

Bitte kreuzen Sie ein Kästchen pro Zeile an!

Kurzbezeichnung	Le201 – Wie ist ihr Englischunterricht in der an der Erhebung teilnehmenden Klasse derzeit organisiert?
Datenquelle	Lehrkräftefragebogenteil_Englisch
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrkräftefragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

Le201	n	%
1 = <u>Innere Differenzierung</u> (z. B. Gruppierung der Schüler nach Lernvoraussetzungen bzw. Interessen innerhalb des Klassenverbandes)	11	3,6
2 = <u>Äußere Fachleistungsdifferenzierung</u> (z. B. fachspezifische Einstufung in Leistungskurse, über einen längeren Zeitraum hinweg)	4	1,3
3 = <u>Flexible Fachleistungsdifferenzierung</u> (z. B. abwechselnder Unterricht im Klassenverband und in Fachleistungsgruppen; Neueinstufung in jeder Unterrichtseinheit)	2	0,7
Gesamt	17	5,6

Häufigkeit innere Differenzierung

(Nur Englischlehrkräfte)

Wie häufig arbeiten Sie im Unterricht mit innerer Differenzierung?

Kurzbezeichnung	Le202 – Wie häufig arbeiten Sie im Unterricht mit innerer Differenzierung?
Datenquelle	Lehrkräftefragebogenteil_Englisch
Anmerkung	
Antwortformat	5 Kategorien

Le202	n	%
1,00 = "sehr häufig"	0	0
2,00 = "häufig"	5	1,6
3,00 = "manchmal"	11	3,6
4,00 = "selten"	6	2,0
5,00 = "nie"	1	,3
Gesamt	23	7,5
Fehlende Werte	282	92,5

Leistungsniveau des Unterrichts

(Nur Englischlehrkräfte)

Auf welchem Leistungsniveau wird das Fach Englisch zurzeit in der 9. Klasse an Ihrer Schule unterrichtet und auf welchem Leistungsniveau unterrichten Sie selbst zurzeit das Fach Englisch in der 9. Klasse?

Mehrere Kreuze sind möglich, wenn Sie zurzeit in der 9. Klasse auf unterschiedlichen Niveaus unterrichten.

Bei 2 Anforderungs-/Leistungsniveaus:

Kurzbezeichnung	Ive2001n, Ive2001h – Bei 2 Anforderungs-/Leistungsniveaus:
Datenquelle	Lehrkräftefragebogenteil_Englisch
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

Ive2001n, Ive2001h	n	%
Ive2001n = niedrig (z. B. Niveau 1/A/ Grundkurs)	2	0,7
Ive2001h = hoch (z. B. Niveau 2/B/ Erweiterungskurs)"	2	0,7

Bei 3 Anforderungs-/Leistungsniveaus:

Kurzbezeichnung	Ive2002n, Ive2002m, Ive2002h – Bei 3 Anforderungs-/Leistungsniveaus:
Datenquelle	Lehrkräftefragebogenteil_Englisch
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

Ive2002n, Ive2002m, Ive2002h	n	%
Ive2002n = niedrig (z. B. Niveau 1/A/)	0	0
Ive2002m = mittel(z. B. Niveau 2/B)	1	0,3
Ive2002h = hoch (z. B. Niveau 3/C)	0	0

4.4 Fragebogenteil für Mathematiklehrkräfte

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen über die Zusammenarbeit im Fachkollegium Mathematik in Ihrer Schule zu?

Bitte kreuzen Sie jeweils nur ein Kästchen an!

Skalkoopm: Kooperation der Mathelehrkräfte - Gesamtskala

Skalkoopm	Itemformulierungen
Kurzbezeichnung	Skalkoopm: Kooperation der Mathelehrkräfte
Datenquelle	Lehrkräftefragebogenteil_Mathe
Anmerkung	
Anzahl der Items	24
Werte	1 = "trifft gar nicht zu" 2 = "trifft eher nicht zu" 3 = "unentschieden" 4 = "trifft eher zu" 5 = "trifft voll zu"
Umgepolte Items	Keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 7 gültige Werte)

Skalkoopm	Itemformulierungen
lvm2101	Wir gestalten den Mathematikunterricht nach gemeinsamen pädagogischen Zielen.
lvm2102	Im Fachkollegium treffen wir eine Auswahl der Unterrichtsmaterialien, die wir im Unterricht einsetzen.
lvm2103	Die Leistungsanforderungen im Fach Mathematik sprechen wir auch außerhalb von Vergleichsarbeiten ab.
lvm2104	Das Fachkollegium fördert den Austausch über Fachinhalte.
lvm2105	Wir haben eine gute fachspezifische Zusammenarbeit.
lvm2106	Die Absprache von Hausaufgaben mit Fachkolleginnen und -kollegen ist ein selbstverständlicher Teil unserer Arbeit.
lvm2107	Wir nutzen die Springstunden für die gemeinsame Arbeit im Fachkollegium.
lvm2108	Im Fachkollegium tausche ich mit meinen Kolleginnen und Kollegen Aufgabenstellungen für Klassen-/Kursarbeiten bzw. Schulaufgaben aus.
lvm2109	Meine Bewertungsmaßstäbe für Klassen-/Kursarbeiten bzw. Schulaufgaben unterscheiden sich kaum von denen meiner Fachkolleginnen und -kollegen.
lvm2110	Im Fachkollegium sprechen wir die Maßstäbe ab, nach denen wir Klassen-/Kursarbeiten bzw. Schulaufgaben bewerten.
lvm2111	Wir tauschen im Fachkollegium Aufgaben aus, die unterschiedliche Anforderungen an mathematische Fähigkeiten stellen.

lvm2112	Ich bereite ausgewählte Unterrichtseinheiten gemeinsam mit Fachkolleginnen und -kollegen vor.
lvm2113	Im Fachkollegium beraten wir die Möglichkeiten individueller Förderung für Schülerinnen und Schüler.
lvm2114	Über die Vermittlung methodischer Kompetenzen (Lernstrategien und -techniken) tausche ich mich mit Fachkolleginnen und -kollegen häufig aus.
lvm2115	Ich tausche mich auch außerhalb offizieller Sitzungen und Konferenzen mit meinen Fachkolleginnen und -kollegen über den Unterricht aus.
lvm2116	Mit Fachkolleginnen und -kollegen tausche ich regelmäßig Unterrichtsmaterialien aus.
lvm2117	Meine spezifischen Fähigkeiten und Interessen werden im Fachkollegium genutzt.
lvm2118	Die Lernleistungen unserer Schülerinnen und Schüler sind ein zentrales Thema im Fachkollegium.
lvm2119	Im Fachkollegium beraten wir, wie wir spezifische Stärken und Schwächen unserer Schülerinnen und Schüler besser erkennen.
lvm2120	Gegenseitige Beurteilungen des Unterrichts unter den Fachkolleginnen und -kollegen sind für uns selbstverständlich.
lvm2121	Im Fachkollegium erarbeiten wir Strategien zur Bewältigung beruflicher Probleme.
lvm2122	Die Kolleginnen und Kollegen im Fachkollegium sind aufgeschlossen für methodisch-didaktische Innovationen.
lvm2123	Wir arbeiten mit Fachkollegien anderer Schulen zusammen, um den Unterricht fachlich und methodisch weiterzuentwickeln.
lvm2124	Die Kommunikation im Fachkollegium trägt zum offenen Erfahrungsaustausch über die eigene Unterrichtspraxis bei.

Kooperation der Mathelehrkräfte - Gesamtskala

Skalkoopm	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,92 M = 2,51 SD = 0,5 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 49
lvm2101	2,71	0,76	0,53	
lvm2102	2,78	0,74	0,53	
lvm2103	2,97	0,73	0,63	
lvm2104	2,85	0,83	0,66	
lvm2105	2,95	0,80	0,74	
lvm2106	1,77	0,87	0,53	
lvm2107	1,83	0,85	0,47	
lvm2108	3,11	0,80	0,56	
lvm2109	3,27	0,67	0,16	
lvm2110	3,14	0,83	0,37	
lvm2111	2,53	0,89	0,77	
lvm2112	2,26	0,85	0,46	
lvm2113	2,31	0,75	0,65	
lvm2114	2,41	0,83	0,69	
lvm2115	3,06	0,71	0,51	
lvm2116	2,83	0,84	0,77	
lvm2117	2,58	0,86	0,64	
lvm2118	2,94	0,71	0,33	
lvm2119	2,26	0,69	0,57	
lvm2120	1,65	0,82	0,51	
lvm2121	1,59	0,61	0,41	
lvm2122	2,67	0,87	0,63	
lvm2123	1,38	0,60	0,43	
lvm2124	2,50	0,95	0,65	

Schulklasse

(Nur Mathematiklehrkräfte)

In welcher Klasse unterrichten Sie Mathematik?

Mehrere Kreuze sind möglich!

Kurzbezeichnung	Ivm2201, Ivm2202, Ivm2203, Ivm2204, Ivm2205 – In welcher Klasse unterrichten Sie Mathematik?
Datenquelle	Lehrkräftefragebogenteil_Mathe
Anmerkung	*Mathematik in Klasse 9f/9.6 (nicht im Fragebogen enthalten, wurde bei Bereinigung gebildet.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 (6*)Kategorien

	n	%
Ivm2201 = "9a / 9.1"	11	3,6
Ivm2202 = "9b / 9.2"	5	1,6
Ivm2203 = "9c / 9.3"	7	2,3
Ivm2204 = "9d / 9.4"	6	2,0
Ivm2205 = "9e / 9.5"	3	1,0
Ivm2206 = "9f / 9.6"*	1	0,3
Gesamt	33	10,8

Organisation des Fachunterrichts (Differenzierung)

(Nur Mathematiklehrkräfte)

Wie ist ihr Mathematikunterricht in der an der Erhebung teilnehmenden Klasse derzeit organisiert?

Bitte kreuzen Sie nur ein Kästchen pro Zeile an.

Kurzbezeichnung	Lm201 – Wie ist ihr Mathematikunterricht in der an der Erhebung teilnehmenden Klasse derzeit organisiert?
Datenquelle	Lehrkräftefragebogenteil_Mathe
Anmerkung	
Antwortformat	3 Kategorien

Lm201	n	%
1 = <u>Innere Differenzierung</u> (z. B. Gruppierung der Schüler nach Lernvoraussetzungen bzw. Interessen innerhalb des Klassenverbandes)	15	4,9
2 = <u>Äußere Fachleistungsdifferenzierung</u> (z. B. fachspezifische Einstufung in Leistungskurse, über einen längeren Zeitraum hinweg)	8	2,6
3 = <u>Flexible Fachleistungsdifferenzierung</u> (z. B. abwechselnder Unterricht im Klassenverband und in Fachleistungsgruppen; Neueinstufung in jeder Unterrichtseinheit)	4	1,3
Gesamt	27	8,8

Häufigkeit innere Differenzierung

(Nur Mathematiklehrkräfte)

Wie häufig arbeiten Sie im Unterricht mit innerer Differenzierung?

Kurzbezeichnung	Lm202 – Wie häufig arbeiten Sie im Unterricht mit innerer Differenzierung?
Datenquelle	Lehrkräftefragebogenteil_Mathe
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrkräftefragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

Lm202	n	%
1,00 = "sehr häufig"	8	2,6
2,00 = "häufig"	9	3,0
3,00 = "manchmal"	9	3,0
4,00 = "selten"	4	1,3
5,00 = "nie"	0	0
Gesamt	30	9,8
Fehlende Werte	275	90,2

Leistungsniveau des Unterrichts

(Nur Mathematiklehrkräfte)

Auf welchem Leistungsniveau wird das Fach Mathematik zurzeit in der 9. Klasse an Ihrer Schule unterrichtet und auf welchem Leistungsniveau unterrichten Sie selbst zurzeit das Fach Mathematik in der 9. Klasse?

Mehrere Kreuze sind möglich, wenn Sie zurzeit in der 9. Klasse auf unterschiedlichen Niveaus unterrichten.

Bei 2 Anforderungs-/Leistungsniveaus:

Kurzbezeichnung	Ivm2401n, Ivm2401h – Bei 2 Anforderungs-/Leistungsniveaus:
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen teil_Mathe
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

Ivm2401n, Ivm2401h	n	%
Ivm2401n = "niedrig (z. B. Niveau 1/A/ Grundkurs)"	8	2,6
Ivm2401h = "hoch (z. B. Niveau 2/B/ Erweiterungskurs)"	5	1,6
Gesamt	13	4,0

Bei 3 Anforderungs-/Leistungsniveaus:

Kurzbezeichnung	Ivm2402n, Ivm2402m, Ivm2402h – Bei 3 Anforderungs-/Leistungsniveaus:
Datenquelle	Lehrkräftefragebogen teil_Mathe
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

Ivm2402n, Ivm2402m, Ivm2402h	n	%
Ivm2402n = "niedrig (z. B. Niveau 1/A/)"	2	0,7
Ivm2402m = "mittel(z. B. Niveau 2/B) "	3	1,0
Ivm2402h = "hoch (z. B. Niveau 3/C) "	0	0

5. Schulleitungsdatensatz

Name des SPSS-Datensatzes: "VS SLFB 10 Schulen.sav"

5.1 Übersicht über wichtige System- und Designvariablen im Schulleitungsdatensatz

Schul_ID ID Schule

Ist Ihre Schule eine Ganztagschule?

Kurzbezeichnung	pv0201 –
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Antwortformat	3 Kategorien

pv0201	n	%
1,00 = "nein"	1	10,0
2,00 = "ja, in gebundener Form"	2	20,0
3,00 = "ja, in offener Form"	7	70,0
Gesamt	10	100,0

Materielle und personelle Schulbedingungen

Die Ausgangsbedingungen einer Schule sind für den Schulalltag, vor allem aber für weitere Schulentwicklung von Bedeutung. Uns interessiert Ihre Einschätzung über die derzeitigen Bedingungen an Ihrer Schule. Bitte versuchen Sie die Situation der Schule einzuschätzen!

*Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile nur **eine** Antwort an.*

Kurzbezeichnung	Ausstattung der Schule
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	2
Werte	1 = "sehr gut" 2 = "eher gut" 3 = "eher schlecht" 4 = "sehr schlecht"

Die...

	Itemformulierungen
pv0202	sachlich-materielle Ausstattung der Schule ist...
Pv0203	personelle Versorgung der Schule (Lehrerstunden) ist...

Ausstattung der Schule

	Itemkennwerte	
Variablen	MW	SD
pv0202	2,3	0,82
Pv0203	2,1	0,57

Unterrichtsbeeinträchtigung

Wie sehr wird der Unterricht in Ihrer Schule durch Mängel in folgenden Bereichen beeinträchtigt?

Bitte eine Antwort pro Zeile ankreuzen.

Kurzbezeichnung	Beeinträchtigung des Unterrichts
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	4
Werte	1 = "gar nicht" 2 = "wenig" 3 = "deutlich" 4 = "sehr stark"

	Itemformulierungen
pv0204	Mangel oder fachfremder Einsatz von Lehrkräften allgemein
pv0205	Mangel an ausgebildeten Englischlehrkräften
pv0206	Mangel an muttersprachlichen Englischlehrkräften
pv0207	Mangel an ausgebildeten Mathematiklehrkräften

Materielle und personelle Schulbedingungen

	Itemkennwerte	
Variablen	MW	SD
pv0204	2,00	0,67
pv0205	1,80	0,42
pv0206	1,99	0,12
pv0207	1,80	0,14

Schülerschaft

Etwa wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler an ihrer Schule...

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort an.

	Itemformulierungen
pv0208	Etwa wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule stammen aus wirtschaftlich benachteiligten Familien?
pv0209	Etwa wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule stammen aus wohlhabenden Familien?
pv0210	Etwa wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule wurden in einem anderen Land geboren?
pv0211	Etwa wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule sprechen eine andere Muttersprache als Deutsch?

...aus wirtschaftlich benachteiligten Familien

Kurzbezeichnung	pv0208 – Etwa wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule stammen aus wirtschaftlich benachteiligten Familien?
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

pv0208	n	%
1 = "0-10%"	0	0,0
2 = "11-25%"	4	40,0
3 = "26-50%"	3	30,0
4 = "über 50%"	2	20,0
Gesamt	9	90,0
Fehlende Werte	1	10,00

...aus wohlhabenden Familien

Kurzbezeichnung	pv0209 – Etwa wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule stammen aus wohlhabenden Familien?
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

pv0209	n	%
1 = "0-10%"	5	50,0
2 = "11-25%"	2	20,0
3 = "26-50%"	1	10,0
4 = "über 50%"	0	0,0
Gesamt	8	80,0
Fehlende Werte	2	20,0

...wurden in einem anderen Land geboren

Kurzbezeichnung	pv0210 – Etwa wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule wurden in einem anderen Land geboren?
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

pv0210	n	%
1 = "0-10%"	2	20,0
2 = "11-25%"	3	30,0
3 = "26-50%"	4	40,0
4 = "über 50%"	1	10,0
Gesamt	10	100,0

...sprechen eine andere Muttersprache als Deutsch

Kurzbezeichnung	pv0210 – Etwa wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule sprechen eine andere Muttersprache als Deutsch?
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

pv0211	n	%
1 = "0-10%"	2	20,0
2 = "11-25%"	3	30,0
3 = "26-50%"	4	40,0
4 = "über 50%"	1	10,0
Gesamt	10	100,0

Schulische Arbeitsweisen

An unserer Schule arbeiten wir mit...

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort an.

Standardisierten Leistungstests

Kurzbezeichnung	pv0301 – An unserer Schule arbeiten wir mit standardisierten Leistungstests.
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

pv0301	n	%
1 = "ja"	8	80,0
2 = "nein"	2	20,0
Gesamt	10	100,0

Gegenseitigen Korrekturen von Klassenarbeiten

Kurzbezeichnung	pv0302 – An unserer Schule arbeiten wir mit gegenseitigen Korrekturen von Klassenarbeiten.
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

pv0302	n	%
1 = "ja"	0	0,0
2 = "nein"	10	100,0
Gesamt	10	100,0

Klassen- bzw. lerngruppenübergreifenden Vergleichsarbeiten

Kurzbezeichnung	pv0303 – An unserer Schule arbeiten wir mit schuleigenen klassen- bzw. lerngruppenübergreifenden Vergleichsarbeiten.
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

pv0303	n	%
1 = "ja"	8	80,0
2 = "nein"	2	20,0
Gesamt	10	100,0

Festlegung von Leistungsstandards

Kurzbezeichnung	pv0304 – An unserer Schule arbeiten wir mit der schriftlichen Festlegung von Leistungsstandards, die an dieser Schule in verschiedenen Bereichen von den Schülerinnen und Schülern erreicht werden sollen.
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

pv0304	n	%
1 = "ja"	6	60,0
2 = "nein"	4	40,0
Gesamt	10	100,0

Umsetzung der Lehrpläne im Fach Englisch

Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten, wie Lehrpläne/Unterrichtsanweisungen für Englisch an Ihrer Schule mit Schülerinnen und Schülern auf unterschiedlichem Niveau umgesetzt werden?

Kurzbezeichnung	pv0401 – Differenzierung Englischunterricht
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Antwortformat	3 Kategorien

pv0401	n	%
1,00 = "Schülerinnen und Schüler auf unterschiedlichem Niveau in Englisch folgen demselben Lehrplan/denselben Unterrichtsanweisungen, aber mit unterschiedlicher Geschwindigkeit."	9	90,0
2,00 = "alle Schülerinnen und Schüler folgen demselben Lehrplan/denselben Unterrichtsanweisungen im gleichen Tempo."	0	,3
3,00 = "Schülerinnen und Schüler auf unterschiedlichem Niveau in Englisch folgen unterschiedlichen Lehrplänen/Unterrichtsanweisungen für den Unterricht in Englisch."	1	10,0
Gesamt	10	100,00

Umsetzung der Lehrpläne im Fach Mathematik

Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten, wie Lehrpläne/Unterrichtsanweisungen für Mathematik an Ihrer Schule mit Schülerinnen und Schülern auf unterschiedlichem Niveau umgesetzt werden?

Kurzbezeichnung	pv0402 – Differenzierung Mathematikunterricht
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Antwortformat	3 Kategorien

pv0402	n	%
1,00 = "Schülerinnen und Schüler auf unterschiedlichem Niveau in Mathematik folgen demselben Lehrplan/denselben Unterrichtsanweisungen, aber mit unterschiedlicher Geschwindigkeit."	10	100,0
2,00 = "alle Schülerinnen und Schüler folgen demselben Lehrplan/denselben Unterrichtsanweisungen im gleichen Tempo."	0	0,0
3,00 = "Schülerinnen und Schüler auf unterschiedlichem Niveau in Mathematik folgen unterschiedlichen Lehrplänen/Unterrichtsanweisungen für den Unterricht in Mathematik."	0	0,0
Gesamt	10	100,0

Angebote für SuS

Hat es in Ihrer Schule in den letzten fünf Jahren die folgenden Angebote und Aktivitäten für Schülerinnen und Schüler gegeben?

Bitte eine Antwort pro Zeile ankreuzen.

Kurzbezeichnung	Angebote an die Schülerschaft
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	10
Werte	1 = "gar nicht" 2 = "gelegentlich" 3 = "häufig" 4 = "regelmäßig"

	Itemformulierungen
pv0501	Zusatzangebote in Mathematik für leistungsstarke Schülerinnen und Schüler
pv0502	Förderangebote in Mathematik für leistungsschwache Schülerinnen und Schüler
pv0503	Zusatzangebote in Englisch für leistungsstarke Schülerinnen und Schüler
pv0504	Förderangebote in Englisch für leistungsschwache Schülerinnen und Schüler
pv0505	Teilnahme an Wettbewerben im Fach Englisch (z. B. Bundeswettbewerb Fremdsprachen)
pv0506	Teilnahme an Wettbewerben in einer anderen Fremdsprache als Englisch
pv0507	Teilnahme an Wettbewerben im Fach Mathematik
pv0508	Preise bei Wettbewerben im Fach Englisch
pv0509	Preise bei Wettbewerben in einer anderen Fremdsprache als Englisch
pv0510	Preise bei Wettbewerben im Fach Mathematik

	Itemkennwerte	
Variablen	MW	SD
pv0501	2,20	0,79
pv0502	3,10	0,88
pv0503	2,40	1,12
pv0504	2,80	1,00
pv0505	1,60	1,08
pv0506	1,80	1,23
pv0507	3,40	0,84
pv0508	1,20	0,42
pv0509	1,50	0,97
pv0510	2,60	1,18

Wichtigkeit einzelner Aspekte schulischer Arbeit

Wie wichtig sind für Sie als Schulleiterin/Schulleiter die folgenden Aspekte in der schulischen Arbeit?

Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.

Kurzbezeichnung	Wichtigkeit
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	9
Werte	1 = "nicht wichtig" 2 = "eher nicht wichtig" 3 = "eher wichtig" 4 = "sehr wichtig"

	Itemformulierungen
pv0601	Abstimmung des Curriculums über die Jahrgangsstufen hinweg
pv0602	Ein gemeinsames Vorgehen im Hinblick auf Schülerinnen und Schüler mit Lern- und Verhaltensauffälligkeiten
pv0603	Die Erstellung schülerbezogener Berichte, die von Jahrgang zu Jahrgang an die Lehrkräfte weiter gegeben werden
pv0604	Kooperation innerhalb von Fachgruppen
pv0605	Vergleichbarkeit der Anforderungen bei schriftlichen Arbeiten in den einzelnen Jahrgangsstufen
pv0606	Erstellung eines Schulprofils (Schulprogramms) mit Angaben über Angebote, Leistungen und Maßnahmen der Schule
pv0607	Herstellung von interessenbezogenen Wahlangeboten für Schülerinnen und Schüler
pv0608	Vereinbarung von Leistungsstandards in allen Fächern
pv0609	Vereinbarung differenzierter Lernangebote für Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen

	Itemkennwerte	
Variablen	MW	SD
pv0601	3,10	0,74
pv0602	3,90	0,32
pv0603	2,80	0,92
pv0604	3,70	0,48
pv0605	3,80	0,42
pv0606	3,70	0,48
pv0607	3,30	0,48
pv0608	3,30	0,82
pv0609	3,50	0,53

Qualitätssicherung und -entwicklung

Welche der folgenden Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -sicherung werden an Ihrer Schule durchgeführt?

Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.

Kurzbezeichnung	Qualitätsentwicklung und -sicherung
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	6
Werte	1 = "nicht genutzt" 2 = "eher wenig genutzt" 3 = "eher viel genutzt" 4 = "sehr genutzt"

	Itemformulierungen
pv0701	Erstellung und Überarbeitung eines umfassenden Schul-, Qualitätsprogramms bzw. Schulprofils (mit Zielen, inhaltlich-methodischen Schwerpunkten, Maßnahmen, überprüfbaren Standards)
pv0702	Erstellung eines schriftlichen Leitbildes/Schulprofils für die Schule (Auswahl und Beschreibung von gewünschten Qualitätsmerkmalen)
pv0703	Festlegung von Qualitätsindikatoren, deren Messung künftig Auskunft über die Erreichung der Ziele der Schule gibt
pv0704	Festlegung von Leistungsstandards, die an dieser Schule in einzelnen Fächern und Bereichen von den Schülerinnen und Schülern erreicht werden sollen
pv0705	Einsatz von standardisierten Leistungstests zur objektiven Überprüfung der erreichten Schülerkompetenzen (Wissen, Fähigkeiten, Fertigkeiten)
pv0706	Systematische Bestandsaufnahme von Daten (Notenverteilung, Fehlzeiten der Schülerinnen und Schüler, Unterrichtsversorgung, Angebote, Fortbildung der Lehrerinnen und Lehrer)

	Itemkennwerte	
Variablen	MW	SD
pv0701	2,80	0,63
pv0702	3,10	0,56
pv0703	2,20	0,63
pv0704	2,30	0,48
pv0705	2,30	0,48
pv0706	2,70	0,82

Evaluationen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zur Evaluation an Ihrer Schule zu?

Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.

Kurzbezeichnung	Evaluation
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	14
Werte	1 = "trifft nicht zu" 2 = "trifft eher nicht zu" 3 = "trifft eher zu" 4 = "trifft voll zu"

	Itemformulierungen
pv0801	An unserer Schule wird regelmäßig und systematisch ein Schüler-Feedback zum Unterricht eingeholt.
pv0802	Wir arbeiten an unserer Schule mit Methoden der Selbstevaluation von Schülerinnen und Schülern (z. B. Lerntagebücher, Schüler-Portfolios).
pv0803	Die Ergebnisse unserer schulischen Arbeit überprüfen Schulleitung und Kollegium im Rahmen einer Selbstevaluation gemeinsam.
pv0804	Wir dokumentieren regelmäßig die Leistungsentwicklung der Schülerinnen und Schüler.
pv0805	Wir schreiben klassen- bzw. lerngruppen-übergreifende Vergleichsarbeiten.
pv0806	Schülerleistungen werden bei uns durch standardisierte Tests erhoben.
pv0807	An unserer Schule gibt es definierte Standards für jedes Fach und jede Jahrgangsstufe.
pv0808	Aufgrund der Leistungsdaten legen wir für jede Schülerin und jeden Schüler einen individuellen Standard fest.
pv0809	Wir vergleichen unsere aktuellen Ergebnisse mit denen früherer Jahrgänge.
pv0810	Leistungsentwicklungen der Schülerinnen und Schüler werden bei uns regelmäßig diskutiert.
pv0811	Wir nutzen Testverfahren, um Schülerinnen und Schüler mit Risiken zu identifizieren und entsprechende Fördermaßnahmen einleiten zu können.
pv0812	Leistungsvergleiche werden für pädagogische und didaktische Verbesserungen genutzt.
pv0813	Die Überprüfung der Schülerleistungen nutzen wir, um den Unterricht auf die gezeigten Stärken und Schwächen der Schülerinnen und Schüler einzustellen.
Pv0814	Für die Zusammenstellung von Lerngruppen werden bei uns Testergebnisse herangezogen.

	Itemkennwerte	
Variablen	MW	SD
pv0801	1,80	0,79
pv0802	2,40	0,52
pv0803	2,20	0,63
pv0804	2,89	0,78
pv0805	3,20	0,63
pv0806	1,70	0,82
pv0807	2,90	0,88
pv0808	1,40	0,52
pv0809	2,70	0,48
pv0810	3,30	0,67
pv0811	3,20	0,92
pv0812	2,80	0,79
pv0813	2,89	0,60
Pv0814	1,90	1,10

Angaben zur Person

Zum Abschluss bitten wir Sie noch um einige Angaben zu Ihrer Funktion als Schulleiterin bzw. Schulleiter und zu Ihrer Person.

Jahre als Schulleiter bzw. Schulleiterin

Seit wie vielen Jahren sind Sie als Schulleiterin bzw. Schulleiter tätig?

Bitte runden Sie auf eine ganze Zahl auf.

Kurzbezeichnung	pv0901 – Seit wie vielen Jahren sind Sie als Schulleiterin bzw. Schulleiter tätig?
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

pv0901	n	%
1 = "bis 2 Jahre"	0	0,0
2 = "3 bis 5 Jahre"	5	50,0
3 = "6 bis 10 Jahre"	2	20,0
4 = "über 10 Jahre"	3	30,0
Gesamt	10	100,0

Jahre im Schuldienst

Wie lange sind Sie insgesamt im Schuldienst?

Bitte runden Sie auf eine ganze Zahl auf.

Kurzbezeichnung	pv0902 – Wie lange sind Sie insgesamt im Schuldienst?
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

pv0902	n	%
1 = "bis 2 Jahre"	0	0,0
2 = "3 bis 5 Jahre"	0	0,0
3 = "6 bis 10 Jahre"	0	0,0
4 = "über 10 Jahre"	10	100,0
Gesamt	10	100,0

Unterricht als Fachlehrer

Unterrichten Sie zusätzlich noch als Fachlehrer in...

...Deutsch

Kurzbezeichnung	pv0903 – Unterrichten Sie zusätzlich noch als Fachlehrerin bzw. Fachlehrer in Deutsch?
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

pv0903	n	%
1 = "ja"	5	50,0
2 = "nein"	4	40,0
Gesamt	9	90,0
Fehlende Werte	1	10,0

...Englisch

Kurzbezeichnung	pv0904 – Unterrichten Sie zusätzlich noch als Fachlehrerin bzw. Fachlehrer in Englisch
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

pv0904	n	%
1 = "ja"	2	20,0
2 = "nein"	5	50,0
Gesamt	7	70,0
Fehlende Werte	3	30,0

...in einer anderen Fachsprache

Kurzbezeichnung	pv0905 – Unterrichten Sie zusätzlich noch als Fachlehrerin bzw. Fachlehrer in einer anderen Fremdsprache
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

pv0905	n	%
1 = "ja"	1	10,0
2 = "nein"	5	50,0
Gesamt	6	60,0
Fehlende Werte	4	40,0

...Mathematik

Kurzbezeichnung	pv0906 – Unterrichten Sie zusätzlich noch als Fachlehrerin bzw. Fachlehrer in Mathematik?
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

pv0906	n	%
1 = "ja"	2	20,0
2 = "nein"	5	50,0
Gesamt	7	70,0
Fehlende Werte	3	30,0

...in einem naturwissenschaftlichen Fach

Kurzbezeichnung	pv0907 – Unterrichten Sie zusätzlich noch als Fachlehrerin bzw. Fachlehrer in einem naturwissenschaftlichen Fach?
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

pv0907	n	%
1 = "ja"	2	20,0
2 = "nein"	5	50,0
Gesamt	7	70,0
Fehlende Werte	3	30,0

...in einem anderen Fach

Kurzbezeichnung	pv0908 – Unterrichten Sie zusätzlich noch als Fachlehrerin bzw. Fachlehrer in einem anderen Fach?
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

pv0908	n	%
1 = "ja"	7	70,0
2 = "nein"	3	30,0
Gesamt	10	100,0

Geschlecht

Kurzbezeichnung	pv0909
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

pv0909	n	%
1 = "Männlich"	5	50,0
2 = "Weiblich"	5	50,0
Gesamt	10	100,0

Alter

Kurzbezeichnung	pv0910 – Zu welcher Altersgruppe gehören Sie?
Datenquelle	Schulleitungsfragebogen
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	6 Kategorien

pv0910	n	%
1 = "bis 25 Jahre"	0	0,0
2 = "26 bis 35 Jahre"	0	0,0
3 = "36 bis 45 Jahre"	2	20,0
4 = "46 bis 55 Jahre"	4	40,0
5 = "56 bis 65 Jahre"	4	40,0
6 = "über 65 Jahre"	0	0,0
Gesamt	10	100,0

6. Literatur

- Ayala, R. J. de (2009). *The Theory and Practice of Item Response Theory*. New York: Guilford Press.
- Fend, H. (1982). *Gesamtschule im Vergleich: Bilanz der Ergebnisse des Gesamtschulversuchs*. Weinheim: Beltz.
- Robitzsch, A., Kiefer, T., & Wu, M. (2017) TAM: Test analysis modules. R package version 2.8-21 [Computer software]. <https://CRAN.R-project.org/package=TAM> [7.2.2018].